



**MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO BONO**

Via Tirso, 07011 Bono

Tel. 079 790110/Fax 7949254 e.mail:ssic820006@istruzione.it

cod mecc: SSIC820006 –

C.F. 81000530907

Piano Annuale per l'Inclusività - a.s. 2020/2021

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

I – ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL' A.S. 2019/2020 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti			
1. Alunni con BES			n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)			21
b) Disturbi evolutivi specifici			30
• DSA (certificati secondo laL.170/10)	n. 22		
• DSA (in corso di certificazione secondo laL.170/10)	n. 01		
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM185/2006)	n. 01		
• Funzionamento Intell.Limite (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 02		
• Altro (difficoltà di apprendimento, funzionamento intellettivo limite che determina uno svantaggio sociale (certificato))	n. 04		
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]			19
• Socio-economico	n. 01		
• Linguistico-culturale	n. 04		
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 06		
• Altro:(<u>Difficoltà negli apprendimenti scolastici non certificate, rilevate dai Consigli di Classe/Team Docenti</u>)	n. 08		
n. totale alunni della scuola: 842	n. totale alunni BES	70	
	% su popolazione scolastica	8,31 %	
2. Piani educativi/didattici			n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili			21
PDP redatti per gli alunni <u>con</u> certificazione			30
PDP redatti per gli alunni <u>senza</u> certificazione			16
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES			SI NO
Scheda di osservazione basata sul modello ICF		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione: scheda di rilevazione elaborata dalla funzione strumentale		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) _____		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)

<u>Ordine di scuola - Infanzia: Bono - Anela - Bottidda - Bultei –Burgos - Benetutti - Illorai,</u>		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		01
b) Disturbi evolutivi specifici		0
• DSA (certificati secondo la L.170/10)		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)		
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)		
• Funzionamento Intell.Limite (non certificati secondo il DPCM 185/2006)		
• Altro [<i>specificare</i>]		
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		0
• Socio-economico		
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale		
• Altro: (Difficoltà negli apprendimenti scolastici non certificate, rilevate dai Consigli di Classe/Team Docenti)		
2.Piani educativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		01
PDP redatti per gli alunni con certificazione		---
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		---
n. totale alunni dell'ordine di scuola 174	n. totale alunni BES	01
	% su ordine di scuola	0,57 %

<u>Ordine di scuola - Primaria: Bono – Benetutti -Bultei – Burgos - Illorai - Nule</u>		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		09
b) Disturbi evolutivi specifici		10
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	n. 06	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	n. 01	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 01	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	----	
• Altro (difficoltà di apprendimento, funzionamento intellettivo limite che determina uno svantaggio sociale - certificato).	n. 02	
c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]		9
• Socio-economico	n. 01	
• Linguistico-culturale	n. 01	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 02	
• Altro: (difficoltà negli apprendimenti scolastici non certificate e rilevate dai Consigli di Classe/Team docenti)	n. 05	
2.Pianieducativi/didattici		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		09
PDP redatti per gli alunni con certificazione		10
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		06

n. totale alunni dell'ordine di scuola: 373	n. totale alunni BES % su ordine di scuola	28 7,50 %
---	---	--------------

<u>Ordine di scuola -Secondaria di primo grado: Bono, Benetutti Bultei Illorai, Nule</u>		
1. Alunni con BES		n.
a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)		11
b) Disturbi evolutivi specifici		20
• DSA (certificati secondo L.170/10)	n.16	
• DSA (in corso di certificazione secondo L.170/10)	----	
• ADHD/DOP (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	----	
• Funzionamento Intell. Limite (<u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	n. 02	
• Altro: (difficoltà di apprendimento, funzionamento intellettivo limite che determina uno svantaggio sociale (certificato))	n. 02	
c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]		10
• Socio-economico	----	
• Linguistico-culturale	n. 03	
• Disagio comportamentale/relazionale	n. 04	
• Altro (difficoltà negli apprendimenti scolastici non certificate rilevate dai Consigli di Classe/Team docenti)	n. 03	
2. Pianificazioni didattiche		n.
PEI/PEP redatti per gli alunni disabili		11
PDP redatti per gli alunni con certificazione		20
PDP redatti per gli alunni senza certificazione		10
n. totale alunni dell'ordine di scuola: 295	n. totale alunni BES % su ordine di scuola	41 13,90 %

B. Risorse professionali specifiche			
		SI	NO
1. Docenti di sostegno	Presenti 17	x	<input type="checkbox"/>
2. Assistenti Educativi Culturali	presenti	x	<input type="checkbox"/>
3. Assistenti alla Comunicazione	presenti	x	<input type="checkbox"/>
4. Assistenti alla Persona (OSS)	presenti	x	<input type="checkbox"/>
4. Referenti di Istituto	per l'inclusione (referente del GLI)	x	<input type="checkbox"/>
	per la disabilità	x	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	x	<input type="checkbox"/>
5. Altre figure	Funzione strumentale per l' inclusione	x	<input type="checkbox"/>
	Commissione per l'inclusione	x	<input type="checkbox"/>
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni	x	<input type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor	<input type="checkbox"/>	x
	Funzioni strumentali (POF - Continuità - Nuove tecnologie – Rapporti con il territorio)	x	<input type="checkbox"/>
6. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	x	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	x	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	x	<input type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	x
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	x	<input type="checkbox"/>
n. tot. docenti della scuola 156	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	139	
	docenti di sostegno specializzati docenti di sostegno non specializzati	5 12	
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			
Tutti@iscola – linea C			
Corso di formazione online DISLESSIA AMICA (50 ore) Corso sull'AUTISMO (in presenza) (1°incontro); Corso di formazione sulla PRIVACY (in presenza); Formazione a cura dell'Animatrice digitale del Comprensivo per l'utilizzo delle Nuove tecnologie, soprattutto nell'ambito della DaD; WEBINAR "L'Inclusione via web, buone prassi in tempi di COVID19".			

C. Risorse strumentali					
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
1. Spazi	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola				x
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		x		
	Laboratori con postazioni PC dedicate		x		
	Altro (specificare) <u>Palestra</u>		x		
2. Strumenti	Hardware tecnologici dedicati		x		
	Software dedicati			x	
	Lavagna LIM in ogni classe				x
	Piattaforme (COLLABORA e GSUITE)				x

D. Coinvolgimento personale A.T.A.			
		SI	NO
1. Collaboratori scolastici	assistenza di base alunni disabili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro(specificare)_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Personale di segreteria	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)			

E. Coinvolgimento famiglie			
		SI	NO
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) Coinvolgimento e supporto alle famiglie nell'utilizzo delle tecnologie nell'ambito della Didattica a distanza.			

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI			
		SI	NO
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati a livello d'Istituto		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rapporti con CTS /CTI		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro(specificare)_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) Partecipazione incontri di formazione proposti dal CTS.			

G. Rapporti con privato, sociale e volontariato			
		SI	NO
Progetti territoriali integrati		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
altro(specificare)_____		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali) "Progetto motorio" infanzia Illorai - "All together", "Green thumbs", "Presepe vivente" primaria Illorai – Progetto continuità: " Crescere insieme" primaria Bultei - "Educazione ambientale", "Progetto accoglienza", "Progetto recupero", "Progetto integrazione" alfabetizzazione lingua italiana, secondaria Bono - Incontro/dibattito con i professori Giovanni e Salvatore Tola in occasione della presentazione del libro "Il lager nel bosco", autore Pietro Tola, secondaria di Bono e Benetutti. Progetti di solidarietà "Adozione a distanza" - "Cancro io ti boccio", progetto in continuità classi quinte e scuola secondaria. - Progetto "Ricicli insieme" – Giochi matematici – Settimana Coding.			

Partecipazione alla manifestazione “Correre per la vita”- Uscite didattiche in collaborazione con “Foresta”- Uscita didattica “Il bosco è anche mio”. - Partecipazione all’iniziativa “1000 TSURU per Hiroshima” - Giornata con gli operatori della Protezione civile. - Partecipazione ai concorsi: “L’arte dalla mia finestra”, “BIG CHALLENGE”.

A. Strumenti utilizzati *		
	SI	NO
1. Index per l’inclusione	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• A regime:ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell’intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Quadis	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Altro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• valutazione interna (questionario a cura della Commissione POF da somministrare a docenti, genitori, alunni e personale ATA)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ULTERIORI DETTAGLI (eventuali)		
→ Nel caso in cui nell’a.s. 2019/2020 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all’a.s. 2020/2021:		
Index per l’inclusione <input type="checkbox"/> Quadis <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> (specificare)		

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;			
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<input checked="" type="checkbox"/>
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola			<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive con riferimento a (PEI/PDP)			<input checked="" type="checkbox"/>	
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative			<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti			<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<input checked="" type="checkbox"/>
9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.			<input checked="" type="checkbox"/>	
10. Altro:				

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS, Funzione strumentale per l'Inclusione con Commissione, Dipartimento Sostegno, GLI, GLO, Ufficio di segreteria.

Dirigente scolastico

- Coordina il GLI
- Attribuisce le risorse
- Promuove la formazione dei docenti

Funzione strumentale con Commissione

- Cura la documentazione degli alunni BES presenti nell'Istituto, segnalati dai docenti entro il primo bimestre mediante Scheda di rilevazione.
- Controlla la documentazione prodotta dai docenti.
- Collabora con i docenti che necessitano di supporto.
- Collabora con il Dirigente scolastico
- Collabora con l'Ufficio di Segreteria
- Predisporre Scheda di verifica delle azioni indicate nei PEI e nei PDP
- Predisporre Piano di Inclusione

Dipartimento sostegno

Il Dipartimento di Sostegno è costituito dai docenti di sostegno dell'Istituto. Ha come finalità la piena inclusione dell'alunno con disabilità, in collaborazione con l'Istituzione scolastica, con gli Operatori dei Servizi socio-sanitari e i Referenti degli Enti Locali del Territorio.

Compiti :

- Promuovere e favorire lo scambio di informazioni, di esperienze e di materiali tra docenti.
- Confrontare e condividere metodologie e strategie educativo-didattiche.
- Proporre attività formative per gli insegnanti
- Supportare i C.d.C nella realizzazione del Progetto di Inclusione.
- Produrre strumenti condivisi per la verifica e la valutazione.

GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)

- Supporta il collegio docenti nella definizione e realizzazione del Piano di Inclusione
- Supporta i docenti contitolari e i C.d.C. nell'attuazione del PEI
- Approva Piano di Inclusione

GLO (Gruppo di lavoro operativo)

- Definisce il PEI
- Verifica il processo di inclusione
- Propone il numero di ore di sostegno necessarie e delle altre misure di sostegno (educatore, assistente alla persona) a supporto dell'alunno

Ufficio di Segreteria

Supporto amministrativo

2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

<p>- Dirigente scolastico, insegnanti di sostegno, docenti curricolari, educatori e alunni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I docenti delle classi in cui sono presenti alunni con BES (alunni con Disabilità, con Disturbi evolutivi specifici, con Svantaggio), condividono modalità di progettazione, strategie e metodologie didattiche inclusive. • Il C.d.C. redige i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni certificati • Il C.d.C. rileva gli alunni con Svantaggio e valuta l'eventuale predisposizione di un Piano didattico personalizzato. • Il GLO (costituito da: docenti della classe, genitori dell'alunno disabile, referenti dei Servizi socio-sanitari e dell'Ente Locale, educatori), definisce il Piano Educativo Individualizzato, verifica e valuta il processo di inclusione. • Gli educatori affiancano gli insegnanti nella realizzazione degli Obiettivi educativo-didattici programmati nel PEI. Il supporto educativo (ass.specialistico) per gli alunni con disabilità (art.3, comma3) è assegnato dall'Ente Locale su richiesta del Dirigente Scolastico. • Gli alunni, ciascuno con le proprie peculiarità, contribuiscono alla realizzazione di percorsi educativo-didattici inclusivi.
<p>3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (servizi coinvolti e azioni)</p>
<p>Servizi socio-sanitari, EE.LL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli operatori sanitari del CENTRO AIAS - sede di Bono (Logopedista, pedagoga, psicologa e fisioterapista) condividono con i docenti e le famiglie il Progetto di Inclusione. • Il supporto educativo in orario extra-scolastico, previsto per gli alunni disabili dalla Legge 162/98, è attribuito agli alunni con certificazione di handicap grave, su richiesta della famiglia. • Agli alunni con BES, certificati e non, in alcuni Comuni del Territorio, sono attribuite ore di assistenza educativa (in orario extra-scolastico) su richiesta della famiglia e sulla base delle risorse disponibili.
<p>4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi (strategie e modalità di azione)</p>
<p>Progettare curriculum inclusivi, tenendo presenti le concrete esigenze formative degli alunni.</p> <p>Favorire e promuovere una didattica che tenga conto delle diversità e specificità di ciascun alunno.</p> <p>Valorizzare le attività ed i progetti che favoriscono le esperienze legate al contesto socio-culturale.</p>
<p>5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (strategie da perseguire)</p>
<p>Promuovere ed elaborare sistemi di valutazione condivisi che valorizzino i progressi formativi di tutti gli alunni.</p>
<p>6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (ambito, modalità e livello di coinvolgimento)</p>
<p>Migliorare le modalità di comunicazione tra le figure coinvolte nell'intero Progetto educativo.</p> <p>Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché possano contribuire, in maniera attiva, all'elaborazione di percorsi formativi che favoriscano l'inclusione.</p>

7. Valorizzazione delle risorse esistenti
(professionali e strutturali: ambito e modalità)

Gli incontri tra docenti (C.d.C, GLO, Dipartimento, GLI,) saranno occasione per la condivisione di “Buone pratiche”, per l’adozione di nuove metodologie e nuove strategie, per il confronto sulla gestione dei casi che richiedono particolari attenzioni.

Il contributo degli alunni potrà essere valorizzato nelle attività di peer tutoring e peer collaboration.

I genitori degli alunni e/o le figure specializzate del territorio potranno collaborare con la Scuola nella realizzazione di Progetti.

Potranno essere realizzati laboratori strutturati e/o ambienti dedicati, funzionali alla realizzazione di attività inclusive, compatibilmente con le risorse umane e materiali disponibili.

La fase 3 dell’emergenza Covid prevede per il rientro a scuola condizioni e modalità diverse rispetto a quelle cui i nostri alunni sono abituati. Essere costretti a vivere, anche in presenza, “il distanziamento fisico” dai compagni, a rispettare in maniera rigorosa le nuove regole, avrà un impatto emotivo molto forte che richiederà un supporto adeguato. Sarà necessario valutare quanto il periodo di quarantena abbia inciso sull’apprendimento, sulla socializzazione e sull’affettività e quali interventi attuare per compensarne gli effetti negativi. Così come già sperimentato con l’attività di didattica a distanza, sarebbe opportuno prevedere momenti di incontro tra gli alunni e gli specialisti che collaborano con la scuola nell’ambito del Progetto “Tutti @ iscola” Linea C.

8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)

Corsi di formazione: Il PEI su base ICF – La gestione della classe in presenza di alunni difficili (proposte del Dipartimento Sostegno)

Formazione esterna: partecipazione agli incontri con il CTS, corsi di formazione proposti da enti accreditati.

Formazione interna: condivisione di esperienze formative in occasione dei CdC, Commissioni, Dipartimenti, GLI.

9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La nostra scuola dedica particolare attenzione alla transizione tra i diversi ordini di scuola con diverse iniziative che favoriscono la continuità e l’orientamento, in entrata ed in uscita. L’obiettivo è quello di confermare e potenziare tale prassi.

Si incrementeranno gli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

10. Altro:

Considerata la percentuale di alunni con BES, soprattutto nella scuola secondaria, si ritiene necessario prestare particolare attenzione all’identificazione precoce delle difficoltà, sia nella scuola dell’infanzia che nella scuola primaria, per adottare tempestivamente le strategie educativo-didattiche necessarie a contrastare l’insorgenza di disturbi correlati all’insuccesso scolastico.

Gli insegnanti che, nonostante gli interventi messi in atto, dovessero rilevare il persistere delle difficoltà, avranno cura di segnalare alle famiglie e suggerire una valutazione più approfondita delle stesse da parte delle figure specialistiche competenti, perché l’alunno possa procedere nel percorso formativo esprimendo al meglio le sue potenzialità.

È un percorso che spesso inizia tardi, non è semplice per i genitori prendere coscienza e accettare le difficoltà del proprio figlio, ma non agire per tempo fa sì che il disagio e la frustrazione conseguenti all’insuccesso scolastico condizionino negativamente il processo di crescita dei nostri alunni.

Approvato dal GLI in data 18 giugno 2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2020