

ISTITUTO COMPRENSIVO BONO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica ha da sempre rappresentato un asse essenziale nella missione della scuola pubblica: educare a una cittadinanza consapevole, attiva e rispettosa dei principi democratici fondamentali. Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha adottato nuove Linee guida che sostituiscono integralmente quelle del 2020, ridefinendo traguardi, obiettivi e metodologie di insegnamento dell'educazione civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025.

Questo decreto risponde alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019, che prevedeva la necessità di disciplinare in modo strutturato e coerente l'insegnamento dell'educazione civica con obiettivi nazionali e riferimenti comuni per tutte le scuole. Le nuove Linee guida mirano a garantire omogeneità nei contenuti e nei percorsi formativi, pur lasciando margine alle scuole per declinazioni contestualizzate.

Il curricolo verticale che segue si propone di costruire un percorso coerente e progressivo per tutti i gradi di istruzione (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado), articolato secondo i tre nuclei concettuali centrali indicati dal decreto:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità
3. Cittadinanza digitale

All'interno dei tre nuclei tematici, e nell'arco delle 33 ore annuali previste per la disciplina, le Istituzioni scolastiche potranno, nell'esercizio della loro autonomia, proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e qualunque ulteriore approfondimento utile alla crescita umana degli studenti

In ciascuna fase del percorso scolastico, il curricolo mira a costruire non solo conoscenze e abilità, ma competenze civiche effettivamente capaci di orientare il comportamento, stimolare la partecipazione sociale e sviluppare un forte senso di responsabilità verso la comunità. A tal fine, l'educazione civica è concepita come insegnamento trasversale, inserito in modo organico nei diversi ambiti disciplinari, non come materia isolata.

Il decreto stabilisce che non meno di 33 ore annue siano dedicate all'educazione civica in ciascun anno scolastico, e che l'insegnamento sia in contitolarità tra i docenti del consiglio di classe, con la designazione di un coordinatore.

Per quanto riguarda la valutazione, il decreto prevede che il docente coordinatore, acquisiti elementi di giudizio dai colleghi partecipanti al percorso, formuli la proposta di valutazione da inserire nel documento finale, nel rispetto delle norme vigenti. Questa impostazione rende il curricolo verticale uno strumento che garantisce continuità educativa e coerenza: ogni anno scolastico si costruisce sul precedente e prepara al successivo, consentendo agli studenti di maturare una consapevolezza civica graduale ma radicata. Il presente documento traccia le tappe fondamentali di tale percorso e offre indicazioni

metodologiche e operative per ciascun ordine di scuola, mantenendo la flessibilità necessaria per adattarsi ai contesti locali e promuovere la responsabilità dei singoli istituti; ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e i diversi stili di apprendimento, favorendo l'acquisizione di atteggiamenti-comportamenti responsabili.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda 2030, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

I docenti della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

A partire dall'anno scolastico 2025/26, i docenti della scuola secondaria decidono di elaborare Unità di apprendimento per classi parallele che comprendano tematiche riguardanti i tre nuclei tematici fondamentali.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (settembre 2024) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

Le Linee guida definiscono tre nuclei concettuali entro i quali vanno ricondotti i percorsi di educazione civica:

1. Costituzione — conoscenza e funzione della Costituzione italiana, valori fondamentali, diritti e doveri, istituzioni democratiche.
2. Sviluppo economico e sostenibilità — economia, lavoro, ambiente, sviluppo sostenibile, responsabilità sociale, gestione delle risorse.
3. Cittadinanza digitale — uso critico e responsabile delle tecnologie, sicurezza online, privacy, partecipazione digitale.

3. Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

- Le Linee guida definiscono traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo ciclo e per il secondo ciclo di istruzione.
- Per la scuola dell'infanzia sono definite "azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".
- I traguardi e obiettivi sono articolati per ciascuno dei tre nuclei concettuali sopra indicati (Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale).

4. Organizzazione didattica: ore, contitolarità, trasversalità

È confermato che ogni anno scolastico le ore dedicate all'insegnamento trasversale di Educazione civica siano non meno di 33 ore.

L'insegnamento è affidato in modo contitolare a tutti i docenti del consiglio di classe (o equivalente), garantendo un approccio trasversale e interdisciplinare.

Le ore, le attività e la valutazione relative all’educazione civica vanno annotate nel registro elettronico e integrate con le altre discipline come da indicazioni.

5. Valutazione

Le Linee guida sottolineano che la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica rientra nel quadro della valutazione scolastica, con modalità deliberata dal Collegio dei docenti, e tenuto conto degli elementi forniti dai docenti coinvolti.

Il docente coordinatore dell’insegnamento, acquisiti elementi conoscitivi dai colleghi, formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione finale.

L’insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l’attribuzione di un voto in decimi.

6. Indicazioni metodologiche

Le Linee guida indicano che l’insegnamento dell’educazione civica deve essere caratterizzato da:

- Approccio laboratoriale, attivo e partecipativo (es. progetti, dibattiti, esperienze sul territorio, service-learning) – vedi rif. più generali
- Metodologie interdisciplinari e trasversali che coinvolgono più discipline e il coordinamento tra i docenti.
- Attenzione alla dimensione digitale, alla cittadinanza partecipativa, alla sostenibilità ambientale, al contesto locale e globale.
- Coinvolgimento degli studenti come attori attivi: partecipazione, responsabilità, consapevolezza.
- Collegamento con il territorio, le istituzioni, le associazioni, le comunità per valorizzare esperienze reali.

7. Altri aspetti significativi

Si ribadisce che la conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali, rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.

Le tematiche dell’educazione civica sono ampie e includono: educazione ambientale, educazione alla salute e al benessere, educazione alla legalità, educazione stradale, educazione finanziaria, educazione digitale.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
(Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri.</p> <p>Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi</p> <p>Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.	Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo.	Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le più importanti norme di sicurezza.	Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.	Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).	Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.
Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.		Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a</p>	individuarli.	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto</p>	<p>all'esposizione orale.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando</p>

Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.

Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.

I servizi digitali pubblici e privati.

Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.

Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei

dati personali.

I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.

Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere

	<p>realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche</p>	<p>internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare</p>
--	--	---	--	---

				attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
--	--	--	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del D.M. 183 del 7 settembre 2024, per la Scuola dell' Infanzia “*tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”

Le seguenti sono alcune indicazioni operative che emergono dalle Linee Guida.

- *Promuovere atteggiamenti di rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente, in contesti di gioco, quotidianità e gruppo.*
- *Sostenere la consapevolezza delle regole condivise di convivenza (nell'ambito della sezione, della scuola, delle relazioni) e la capacità di partecipare attivamente alla vita del gruppo.*
- *Favorire la scoperta del “gruppo-comunità” (classe/sezione, scuola, famiglia) e l'appartenenza ad esso con comportamenti di cooperazione, ascolto, inclusione.*
- *Sviluppare la consapevolezza delle tecnologie digitali come strumenti e contesti nei quali occorre comportarsi in modo sicuro e responsabile, anche giocando o comunicando con strumenti digitali semplici.*
- *Introdurre esperienze concrete di cura dell'ambiente, delle risorse, del patrimonio materiale e immateriale (esempi: cura del proprio spazio, riciclo, rispetto della natura) come forma di cittadinanza responsabile.*
- *Favorire attività narrative, ludiche, manipolative che stimolino l'identità digitale, la consapevolezza del proprio “essere in rete” o in contesti condivisi, e il riconoscimento dei propri diritti e doveri, in forma adeguata all'età.*

Indicazioni progettuali

- *Utilizzare il gioco, la narrazione, il laboratorio, le esperienze sensoriali come modalità privilegiata per introdurre i concetti*

dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia.

- *Favorire attività svolte in sezione, tra sezioni, con momenti di riflessione e rielaborazione (“che regola abbiamo scelto?”, “che cosa significa aiutare?”, “come mi comporto con gli strumenti digitali o quando uso il tablet?”).*
- *Associare l’educazione civica agli altri campi di esperienza (ad esempio: “dall’esperienza del sé e dell’altro” → conoscenza del gruppo; “tra sé e l’altro” → cooperazione, ascolto; “linguaggi” → comunicazione digitale; “la conoscenza del mondo” → ambiente, risorse).*
- *Prevedere momenti di documentazione, riflessione e condivisione con i bambini, le famiglie e il territorio (es. uscite, visite, piccoli progetti di sezione che coinvolgono la comunità locale).*
- *Considerare la dimensione della cittadinanza digitale con modalità adeguate all’età: ad esempio, semplice osservazione dell’uso dei dispositivi, regole condivise per l’uso della LIM o del tablet, riconoscimento del proprio “profilo” di utente (anche come gioco educativo).*

Relazione con il curricolo 0-6

- *Le azioni di educazione civica nella scuola dell’infanzia devono essere integrate nel curricolo 0-6, in continuità con la scuola primaria, e finalizzate a promuovere progressivamente competenze che saranno consolidate nei cicli successivi.*

Campi di esperienza	Obiettivi di apprendimento 3/4/5 anni	Percorsi tematici/attività
Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. -Riconoscere le regole della convivenza a scuola -Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. -Esprimere emozioni e sentimenti Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. -Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. -Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali. -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. -Avere consapevolezza di far parte di una comunità sociale - Condividere i valori della comunità di appartenenza. -Riconoscere i valori di alcune ricorrenze e festività -Essere consapevole dei propri diritti e doveri -Conoscere e rispettare l'ambiente. -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> Prime regole per stare bene insieme. Le Routine Le emozioni e le relazioni, alfabetizzazione emotiva Progetti di solidarietà dell'istituto Educazione stradale Le principali ricorrenze e le giornate a tema Giornate speciali: I diritti dell'infanzia Percorsi di Educazione, tutela e salvaguardia ambientale. Giornata nazionale degli alberi

I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di comunicare e partecipare alle conversazioni, ascoltare e comprendere storie e racconti -Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura -Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. -Memorizzare canti e poesie. -Esprimere le proprie esperienze come cittadino italiano, europeo e del mondo. -Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. -Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. 	<p>Percorsi sull'ascolto attivo</p> <p>Giornate speciali: Festa dell'Unità d'Italia, della Repubblica</p> <p>Giornate speciali: I diritti dell'infanzia</p>
Corpo e movimento	<ul style="list-style-type: none"> -Conquistare lo spazio e l'autonomia. -Conoscere il proprio corpo. -Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. -Percepire i concetti di "salute e benessere" -Interiorizzare corrette abitudini alimentari -Comprendere l'importanza di una buona alimentazione -Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. -Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie -Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola- strada. 	<p>Percorsi tematici sulla cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p> <p>Educazione stradale e Sicurezza.</p>
Immagini, suoni, e colori	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi usando linguaggi verbali, corporei ed espressivi. -Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. -Rielaborare graficamente i contenuti espressi. -Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi -Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli strumenti digitali. 	<p>Percorsi tematici : Le emozioni e le relazioni, alfabetizzazione emotiva</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Percorsi tematici creativi-manipolativi. Primi approcci alla conoscenza, ed esplorazione di alcuni strumenti digitali</p>

La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e conoscere differenti ambienti -Formulare, discutere e verificare ipotesi -Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente -Sperimentare e interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente -Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica -Conoscere spazi ed ambienti del proprio territorio (la scuola, la casa, la piazza, il parco, la chiesa, il Comune....) - Cogliere le differenze tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. -Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. 	<p>Percorsi tematici di educazione ambientale –raccolta differenziata – riciclo dei materiali</p> <p>Percorsi tematici sulla conoscenza del proprio ambiente di vita, del territorio, delle tradizioni, feste e ricorrenze</p>

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti di scuola primaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadri mestre. Pertanto, i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. La conoscenza di altre realtà scolastiche	6 6	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2	
Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2 3	
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3	
Religione Cattolica	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente Ed. stradale	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. La segnaletica stradale	2 3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente Ed. alimentare	Rispetto della natura: raccolta differenziata La corretta alimentazione.	2	
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	3 6	
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	2	
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa.	4	
Arte/Musica/ Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento	5	
Storia	Rispetto dell'ambiente	Gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente	3	
Geografia	Rispetto dell'ambiente Ed. stradale	Le regole negli ambienti: mare, montagna e città La segnaletica stradale	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente Ed. alimentare	Il rispetto verso tutti gli esseri viventi La corretta alimentazione	4	
Tecnologia	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità della persona	Le diversità come ricchezza	3	
	Identità e appartenenza	L'importanza di regole condivise all' interno della famiglia, della classe, della comunità	4	
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	La Costituzione italiana alla base della convivenza civile.	3	
Scienze	Salvaguardia del territorio	Il rispetto e la salvaguardia della Natura: gli animali e le piante	3	
	Ed. alla salute	La cura e il rispetto di sé come presupposto di un corretto stile di vita		
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'azione dannosa dell'uomo sulla Natura e sul paesaggio	3	
	Ed. stradale	Il corretto utilizzo delle risorse energetiche La segnaletica stradale		
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	2	
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	4	
Inglese/Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità	Emozioni e sentimenti	2	
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti, anche con materiali di riciclo.	3	
Educazione fisica	Rispetto delle regole	Fair Play	3	
Religione Cattolica	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Italiano	Dignità della persona	Identità personale: il rispetto di sé e degli altri	3	
Storia	Identità e appartenenza	I valori sanciti nella Carta Costituzionale	4	
Geografia	Rispetto delle regole Ed. stradale	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui, nel rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente La segnaletica stradale	4	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente Educazione alla salute	L'acqua e l'aria, due beni da proteggere Le piante, un patrimonio da tutelare La cura e il rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	2 2	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Io cittadino digitale, che cos'è la cittadinanza digitale Le regole di buon comportamento: la NETiquette	3	
Matematica	Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	3	
Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza. Rispetto delle regole di comportamento: assumersi le proprie responsabilità.	2 2	
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	3	
Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	2	
Arte/musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	La tutela del patrimonio ambientale, culturale e artistico	3	
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	NOTE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	I Poteri dello Stato italiano La Costituzione Gli organismi nazionali ed internazionali	3	
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali Identità e appartenenza	Ricorrenze significative Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Conoscere altre realtà scolastiche	3 3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attive Rispetto dell'ambiente Ed. alla salute	Conoscere le associazioni di volontariato territoriali ed extraterritoriali e la loro funzione Le energie rinnovabili La cura e il rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	6	
Inglese/Musica/ Religione Cattolica	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	3	1 ora per ciascuna disciplina
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio Ambientale Ed. stradale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali La segnaletica stradale	4	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Il Cyberbullismo.	3	
Matematica	Educere la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.	Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.	2	
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	

Educazione fisica	Formazione di base in materia di salute e sicurezza	Norme e procedure di sicurezza	3	
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

UNITÀ DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE

Alla scoperta del nostro territorio

Classe: Prima Secondaria di Primo Grado

Durata: 30 ore, primo e secondo quadri mestre

Tematica di Educazione Civica: *Sviluppo sostenibile, cittadinanza attiva e consapevole, patrimonio e territorio.*

Riferimenti all'Agenda 2030:

<u>Obiettivo</u>	<u>Titolo</u>	<u>Collegamento con l'Uda</u>
4	Istruzione di qualità	Apprendimento attivo, inclusivo e interdisciplinare
11	Città e comunità sostenibili	Conoscenza, cura e miglioramento del territorio
13	Lotta al cambiamento climatico	Osservazione ambientale e riflessione sull'impatto
15	Vita sulla Terra	Studio di ecosistemi locali, biodiversità, sostenibilità
17	Partnership per gli obiettivi	Collaborazioni scuola-territorio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in Educazione Civica

- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile
- Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale, ambientale e paesaggistico del proprio territorio
- Partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e locali
- Utilizzare fonti e strumenti digitali e tradizionali per lo studio del territorio
- Creare uno spazio naturalistico all'interno del cortile scolastico
- Collaborazione con gli enti locali come il Corpo Forestale di Vigilanza Ambientale

Competenze chiave europee coinvolte

- Competenza digitale
- Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

- Competenza sociale e civica
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare a imparare

Metodologie didattiche

- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Debate e circle time
- Flipped classroom (in parte)
- Ricerca-azione
- Compiti di realtà

Valutazione

- Osservazione in itinere
- Rubriche di valutazione specifiche per attività scritte/orali/grafiche
- Autovalutazione dello studente
- Valutazione del prodotto finale per coerenza, collaborazione e creatività
- Valutazione delle competenze di Educazione Civica.

OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA

Geografia

- Conoscere la collocazione geografica del proprio Comune e della Regione
- Leggere carte geografiche e tematiche
- Riconoscere elementi fisici e antropici del territorio
- Conoscere le istituzioni locali (Comune, Municipio, ecc.)
- Riflettere sull'uso sostenibile delle risorse del territorio

Italiano

- Raccogliere informazioni attraverso interviste, articoli, racconti orali
- Produrre brevi testi informativi e descrittivi sul proprio territorio
- Arricchire il lessico specifico legato all'ambiente e al paesaggio
- Creazione di un opuscolo contenente detti e proverbi in lingua sarda tipici del territorio di appartenenza relativi all'argomento studiato

Storia

- Comprendere l'evoluzione storica del proprio territorio
- Ricostruire eventi, tradizioni e cambiamenti sociali locali

Scienze

- Riconoscere le caratteristiche ambientali del territorio (flora, fauna, ecosistemi locali)
- Riflettere sull'impatto ambientale dell'uomo nel territorio

Arte e Immagine

- Rappresentare il territorio con disegni, fotografie, plastici o mappe artistiche
- Analizzare elementi artistici e architettonici locali

Tecnologia

- Utilizzare strumenti digitali (mappe online, app geografiche, Google Earth) per esplorare il territorio
- Elaborare un progetto digitale da presentare all'ente locale per la creazione di uno spazio naturalistico

Matematica

- Raccogliere e rappresentare dati statistici del territorio (popolazione, densità, servizi)
- Interpretare grafici e tabelle

Lingua Inglese e Lingua Francese

- Acquisire lessico base legato alla descrizione di luoghi, ambienti, paesaggi
- Produrre semplici testi scritti o presentazioni orali in inglese sul proprio territorio
- Utilizzare strutture linguistiche per descrivere monumenti, tradizioni e paesaggi

Educazione Fisica

- Esplorare il territorio attraverso il movimento e la percezione corporea
- Promuovere stili di vita attivi legati alla fruizione consapevole dell'ambiente
- Riconoscere il valore del territorio come spazio di socializzazione e attività fisica

Educazione Musicale

- Scoprire tradizioni musicali e strumenti legati alla cultura locale
- Ascoltare, analizzare o riprodurre canti popolari o musiche caratteristiche del territorio
- Riconoscere la musica come elemento del patrimonio immateriale

Religione Cattolica

- Riconoscere la dimensione religiosa del territorio attraverso i luoghi di culto, le feste religiose e le tradizioni popolari.
- Individuare i segni e i simboli religiosi presenti nel proprio ambiente di vita.
- Comprendere il valore storico e culturale del patrimonio religioso locale (chiese, cappelle, conventi, crocifissi, statue sacre, ecc.).

Prodotto finale interdisciplinare

IL NOSTRO TERRITORIO: UN TESORO DA SCOPRIRE E CUSTODIRE”

Gli alunni realizzano un “**Percorso multimediale interattivo**” sul proprio territorio (Comune o quartiere), intitolato
“*Alla scoperta del nostro territorio*”.

Il percorso si concretizza in un **e-book digitale / mostra interattiva / video documentario** che raccoglie testi, immagini, mappe, interviste, dati, elaborati artistici e musicali prodotti durante l’UDA.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ambito / Disciplina	Indicatori di Competenza	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Base (6)	Iniziale (≤ 5)
Geografia	Conosce la collocazione geografica del Comune e della Regione	Riconosce e descrive con precisione la collocazione e i confini geografici del territorio; utilizza carte tematiche con autonomia	Riconosce la collocazione del territorio e sa leggerne la carta con qualche guida	Identifica in modo approssimativo il territorio di appartenenza	Ha difficoltà a orientarsi e a leggere una carta geografica
	Riconosce elementi fisici e antropici	Distingue e descrive con linguaggio specifico elementi fisici e antropici	Distingue correttamente elementi fisici e antropici	Riconosce solo alcuni elementi fisici o antropici	Non distingue tra elementi fisici e antropici
	Riflette sull'uso sostenibile delle risorse	Formula proposte di tutela e uso sostenibile del territorio	Comprende l'importanza della sostenibilità ambientale	Mostra un'attenzione parziale ai temi ambientali	Non manifesta consapevolezza sul tema
Italiano	Raccoglie e organizza informazioni sul territorio	Ricerca autonomamente fonti diverse e le rielabora criticamente	Raccoglie informazioni da fonti guidate	Raccoglie dati essenziali con aiuto	Non riesce a raccogliere informazioni significative
	Produce testi informativi e descrittivi	Produce testi chiari, coerenti, corretti e ricchi di lessico specifico	Produce testi coerenti e comprensibili con linguaggio adeguato	I testi sono semplici e con lessico limitato	I testi risultano incompleti o non coerenti
	Realizza un opuscolo con detti/proverbi locali	L'opuscolo è curato, originale e rispetta pienamente la consegna	L'opuscolo è completo e ordinato	L'opuscolo presenta alcune imprecisioni o parti mancanti	L'opuscolo è incompleto o poco curato

Storia	Comprende l'evoluzione storica del territorio	Ricostruisce in modo autonomo e coerente la storia locale	Comprende i principali cambiamenti storici locali	Conosce solo alcuni elementi storici essenziali	Ha difficoltà a collocare eventi e tradizioni nel tempo
Scienze	Riconosce flora, fauna ed ecosistemi locali	Describe con linguaggio scientifico flora, fauna e ambienti naturali	Identifica correttamente e gli elementi principali	Riconosce solo alcuni aspetti naturali	Non distingue correttamente flora, fauna o ambienti
	Riflette sull'impatto ambientale dell'uomo	Analizza e propone soluzioni per ridurre l'impatto ambientale	Comprende le conseguenze delle azioni umane	Mostra parziale consapevolezza ambientale	Non riconosce l'impatto umano sul territorio
Arte e Immagine	Rappresenta il territorio con tecniche artistiche	Realizza rappresentazioni creative, accurate e personali	Rappresenta il territorio in modo ordinato e comprensibile	Rappresentazione semplice ma comprensibile	Elaborato poco curato o incompleto
Tecnologia	Utilizza strumenti digitali per esplorare il territorio	Usa con competenza app e strumenti digitali per creare elaborati significativi	Utilizza strumenti digitali in modo corretto e guidato	Utilizza strumenti digitali in modo elementare	Non riesce a utilizzare gli strumenti digitali assegnati
Matematica	Raccoglie e rappresenta dati del territorio	Raccoglie, organizza e interpreta i dati con grafici chiari e corretti	Raccoglie e rappresenta dati correttamente e con guida	I dati sono parziali o rappresentati con errori	Non riesce a rappresentare i dati raccolti
Lingue straniere (Inglese / Francese)	Describe luoghi e paesaggi in L2	Describe con lessico corretto e frasi ben strutturate il territorio	Describe in modo semplice ma corretto	Comunica con lessico limitato e frasi elementari	Non riesce a descrivere in L2
Educazione Fisica	Esplora e valorizza il territorio attraverso il movimento	Partecipa con entusiasmo, rispetta le regole e valorizza il territorio	Partecipa attivamente alle attività motorie proposte	Partecipa con impegno discontinuo	Mostra scarso interesse o partecipazione

Educazione Musicale	Riconosce e riproduce musiche locali	Identifica, analizza e riproduce musiche e strumenti del territorio	Riconosce e riproduce semplici canti o ritmi tradizionali	Partecipa con interesse ma con difficoltà	Non riconosce o non partecipa alle attività musicali
Religione Cattolica	Riconosce luoghi e simboli religiosi locali	Describe con consapevolezza luoghi e tradizioni religiose come parte del patrimonio culturale	Riconosce i principali luoghi e simboli religiosi	Riconosce solo alcuni aspetti religiosi locali	Non mostra comprensione del valore religioso e culturale

RIPARTIZIONE ORARIA

Il contributo orario di ogni disciplina sarà a discrezione di ogni singolo Consiglio di Classe

CLASSE SECONDA
UNITÀ DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE

Connessi ma consapevoli – Viaggio nel mondo digitale

Classe: Seconda Secondaria di Primo Grado

Durata: 30 ore, primo e secondo quadrimestre

Tematica di Educazione Civica: *Cittadinanza digitale*

Competenze chiave europee coinvolte:

- Competenza digitale
- Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza sociale e civica
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in Educazione Civica

- Comprendere i rischi e le potenzialità del digitale.
- Usare in modo responsabile gli strumenti digitali.
- Riconoscere fenomeni come cyberbullismo, fake news e dipendenza da schermi.
- Collaborare e comunicare online in modo sicuro ed etico.

Metodologie didattiche

- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Debate e circle time
- Flipped classroom (in parte)
- Ricerca-azione
- Compiti di realtà

Valutazione

- Osservazione in itinere
- Rubriche di valutazione specifiche per attività scritte/orali/grafiche
- Autovalutazione dello studente
- Valutazione del prodotto finale per coerenza, collaborazione e creatività
- Valutazione delle competenze di Educazione Civica.

OBIETTIVI E ATTIVITA' PER DISCIPLINA

Italiano

- Comprendere e produrre testi di argomento digitale.
- Lettura e analisi di articoli su social media, fake news, dipendenza da schermo.
- Scrittura di un testo sull'uso consapevole del digitale.

Storia

- Comprendere l'evoluzione dei mezzi di comunicazione nel tempo
- Creazione e comprensione di un percorso cronologico: dalla stampa alla rete.
- Focus sulla "rivoluzione digitale" nella storia.

Geografia

- Riconoscere l'impatto delle tecnologie digitali nel mondo.
- Ricerca sulle disuguaglianze digitali globali (Digital Divide).
- Analisi di mappe e dati su accesso a internet nei vari continenti.

Matematica

- Raccogliere e rappresentare dati
- Sondaggi in classe sull'uso quotidiano degli strumenti digitali.
- Rappresentazione in grafici e tabelle.

Scienze

- Comprendere gli effetti della tecnologia sul corpo e sul cervello.
- Studio degli effetti della luce blu, della postura, del sonno disturbato.
- Discussione su multitasking e attenzione.

Tecnologia

- Usare in modo sicuro strumenti digitali; conoscere hardware/software.
- Laboratorio su sicurezza in rete: password, antivirus, privacy.
- Introduzione a software educativi e strumenti di collaborazione online.

Arte e Immagine

- Comunicare attraverso immagini; riflettere sull'impatto visivo dei media.
- Creazione di manifesti contro il cyberbullismo o per un uso responsabile della rete.
- Analisi di pubblicità digitali.

Inglese e Francese

- Comprendere testi informativi su temi civici.
- Sviluppare il lessico digitale e delle emozioni in lingua.
- Lettura e comprensione di brevi testi in lingua (es. articoli su internet safety).
- Creazione di uno slogan o poster in lingua inglese.
- Realizzazione di un glossario digitale bilingue

Educazione Motoria

- Promuovere il benessere fisico e il movimento.
- Discussione e attività per riequilibrare tempo online/offline.
- Giochi all'aperto o indoor per stimolare la socialità non digitale.
- Creazione di un resoconto “due giorni senza schermo”.

Educazione Musicale

- Riconoscere l'uso delle tecnologie nella musica.
- Esplorazione di software musicali (es. GarageBand, Soundtrap).
- Ascolto guidato di brani digitali vs analogici.

Religione

- Riflettere su etica e rispetto nell'uso della rete.
- Discussione su valori come rispetto, verità e responsabilità online.
- Analisi di casi di cyberbullismo da un punto di vista etico e morale.

Prodotto finale Interdisciplinare

Decalogo del Cittadino Digitale Consapevole

Gli studenti, organizzati in gruppi cooperativi, creano un decalogo illustrato e multilingue che raccoglie **10 regole fondamentali** per diventare **navigatori digitali consapevoli e responsabili**, basandosi sulle competenze acquisite durante l'UDA interdisciplinare.

Il decalogo sarà:

- **multilingue** (italiano, inglese, francese),
- **illustrato** (con immagini, icone o disegni digitali),
- **multimodale** (cartaceo e/o digitale: es. poster + presentazione + Padlet/Sway/Canva).

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livello Avanzato (9-10)	Livello Intermedio (7-8)	Livello Base (6)	Livello Iniziale (≤ 5)
1. Comprensione del tema	Dimostra piena consapevolezza dei rischi e delle potenzialità del digitale, con riflessioni critiche e autonome.	Comprende i principali aspetti del tema e li espone in modo pertinente.	Comprende il tema in modo parziale, con esempi semplici e guidati.	Mostra difficoltà a comprendere i concetti principali del tema.
2. Partecipazione e collaborazione	Partecipa attivamente, propone idee, coopera con il gruppo in modo costruttivo e rispettoso.	Partecipa in modo regolare e collabora positivamente con i compagni.	Partecipa in modo saltuario, collabora solo se sollecitato.	Partecipa raramente o ostacola il lavoro del gruppo.
3. Uso degli strumenti digitali in sicurezza	Applica correttamente strategie per un uso sicuro, etico e responsabile degli strumenti digitali.	Dimostra buona conoscenza delle regole base di sicurezza digitale.	Conosce alcune regole ma le applica in modo incostante.	Non conosce o non applica comportamenti sicuri online.
4. Qualità del prodotto finale	Il lavoro è originale, curato, ben strutturato e mostra una piena padronanza dei contenuti.	Il lavoro è completo, coerente e ben realizzato.	Il lavoro è semplice e presenta alcune imprecisioni.	Il lavoro è incompleto, disorganizzato o non pertinente.
5. Comunicazione (orale/scritta/visiva)	Comunica con chiarezza, proprietà di linguaggio e varietà di codici (verbale, visivo, digitale).	Comunica in modo corretto e comprensibile, con linguaggio adeguato.	Comunicazione semplice ma comprensibile; linguaggio a volte poco preciso.	Comunicazione poco chiara o non adeguata al contesto.
6. Autonomia e responsabilità	Lavora in modo autonomo, rispetta i tempi e dimostra responsabilità nelle attività.	È generalmente autonomo e rispetta le consegne.	Ha bisogno di supporto per organizzarsi e portare a termine il lavoro.	Dipende costantemente dall'adulto o non rispetta i tempi/consegne.

RIPARTIZIONE ORARIA

Il contributo orario di ogni disciplina sarà a discrezione di ogni singolo Consiglio di Classe.

CLASSE TERZA

UNITÀ DIDATTICA DI EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE

La Costituzione

Classe: Terza Secondaria di Primo Grado

Durata: 30 ore, primo e secondo quadrimestre

Tematica di Educazione Civica: *La Costituzione*

Competenze chiave europee coinvolte:

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze in Educazione Civica

- Conoscere la Costituzione come fondamento della vita democratica del Paese.
- Riconoscere i valori di uguaglianza, libertà, solidarietà e responsabilità.
- Saper collegare i principi costituzionali alla vita quotidiana e alla cittadinanza digitale.
- Collaborare e partecipare alla vita scolastica e comunitaria in modo consapevole.

Metodologie didattiche

- Lezione partecipata e dialogata
- Cooperative learning e peer education
- Laboratori espressivi e digitali
- Flipped classroom
- Problem solving e debate

Valutazione

- Osservazioni sistematiche
- Griglie di autovalutazione e peer review
- Produzioni scritte, orali, multimediali
- Rubrica di valutazione delle competenze civiche

OBIETTIVI E ATTIVITA' PER DISCIPLINA

Italiano

- Comprendere e analizzare articoli selezionati della Costituzione.
- Produrre testi espositivi e argomentativi sul tema dei diritti e doveri.

- Rielaborare articoli in linguaggio semplice (“La Costituzione spiegata ai ragazzi”).

Storia

- Contestualizzare la nascita della Costituzione nel dopoguerra.
- Conoscere il processo costituente e i principi della democrazia repubblicana.

Geografia

- Analizzare l’organizzazione territoriale dello Stato italiano (regioni, province, comuni).
- Riconoscere i simboli dell’Italia e dell’Unione Europea.

Matematica

- Leggere e rappresentare dati relativi alla popolazione, alle elezioni, alla distribuzione delle risorse.
- Comprendere l’importanza della statistica per la partecipazione consapevole.

Scienze

- Riflettere sul principio costituzionale della **tutela dell’ambiente e della salute** (art. 9 e 32).
- Attività laboratoriale su sostenibilità e diritto alla salute.

Tecnologia

- Analizzare la Costituzione in formato digitale (uso consapevole delle fonti online).
- Realizzare un **poster o un e-book interattivo** sui principi fondamentali.

Arte e Immagine

- Realizzare un **manifesto artistico** dei valori costituzionali.
- Interpretare i simboli della Repubblica Italiana e dell’UE.

Inglese

- Confrontare la Costituzione italiana con quella di altri Paesi anglofoni.
- Produrre semplici testi in inglese sui “Fundamental Rights”.

Francese

- Confrontare i valori costituzionali italiani e francesi (“Liberté, Égalité, Fraternité”).
- Realizzare un glossario bilingue dei termini civici principali.

Educazione motoria

- Sperimentare i concetti di **regole, rispetto e cooperazione** nel gioco di squadra.
- Riflettere sull’importanza del rispetto reciproco e delle regole.

Educazione musicale

- Analisi e interpretazione dell’**Inno di Mameli** e degli inni europei.
- Creazione di una breve canzone o jingle sui valori della Costituzione.

Religione cattolica

- Riflessione sul valore universale della dignità umana e della solidarietà.
- Collegamento tra i principi costituzionali e i valori etico-religiosi.

Prodotto Finale Interdisciplinare

Produzione multilingue “Costituzione Oggi”

Gli alunni elaborano la produzione bilingue (italiano-inglese-francese) di articoli sui fondamentali principi della Costituzione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livello Avanzato (9-10)	Livello Intermedio (7-8)	Livello Base (6)	Livello Iniziale (≤ 5)
1. Conoscenze e comprensione dei principi della Costituzione	Dimostra padronanza sicura dei contenuti: spiega articoli e valori costituzionali con esempi concreti e collegamenti interdisciplinari.	Conosce i principali articoli e valori, sa illustrarli in modo chiaro e corretto.	Comprende i concetti fondamentali con qualche imprecisione; necessita di guida per spiegare.	Conosce in modo frammentario o confuso; non comprende i collegamenti fondamentali.
2. Capacità di applicazione e riflessione civica	Applica in modo autonomo i principi costituzionali in situazioni quotidiane e di gruppo; mostra atteggiamento responsabile e rispettoso.	Dimostra atteggiamento collaborativo e rispetto delle regole; collega la Costituzione a esempi concreti.	Riconosce alcuni comportamenti coerenti con i valori costituzionali ma li applica solo se guidato.	Mostra difficoltà a collegare regole e valori a comportamenti concreti; atteggiamento poco partecipativo.
3. Partecipazione, collaborazione e cittadinanza attiva	Partecipa attivamente alle attività di gruppo, propone idee originali e rispetta le opinioni altrui.	Collabora con costanza, rispetta regole e compagni.	Partecipa in modo discontinuo; necessita di incoraggiamento.	Partecipa raramente o in modo passivo; non rispetta sempre le regole condivise.
4. Comunicazione e produzione (orale, scritta, multimediale)	Espone con linguaggio corretto e ricco; produce testi o materiali creativi e coerenti con il tema.	Comunica con chiarezza e correttezza; i prodotti sono essenziali ma risultano coerenti.	Comunica con lessico semplice; i prodotti sono essenziali ma comprensibili.	Espone con difficoltà; i prodotti sono incompleti o non coerenti con il tema.
5. Uso consapevole delle tecnologie e delle fonti	Usa fonti digitali in modo critico e autonomo; contribuisce alla realizzazione di prodotti multimediali complessi (ebook, video, presentazione).	Utilizza in modo corretto le tecnologie per la ricerca e la presentazione dei contenuti.	Utilizza strumenti digitali con supporto e guida.	Ha difficoltà nell’uso consapevole e corretto degli strumenti digitali.
6. Espressione artistico-musicale e creativa	Realizza elaborati originali, curati e coerenti con i valori costituzionali.	Produce elaborati chiari e pertinenti, anche se non del tutto originali.	Realizza lavori semplici, se guidato.	Mostra scarsa partecipazione o interesse nella fase creativa.

RIPARTIZIONE ORARIA

Il contributo orario di ogni disciplina sarà a discrezione di ogni singolo Consiglio di Classe

**RUBRICA DI VALUTAZIONE
PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2020/2023**

ABILITÀ

ABILITÀ								
RUBRICA	DI	VALUTAZIONE PER	L'ATTIVITÀ	DI	EDUCAZIONE CIVICA	A.S.	2020 -	2023
LIVELLO	DI	COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.
Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.								
Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.								

ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDI		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed
Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.							

<p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>					<p>verso il gruppo.</p>	<p>esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	--

