



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

BONO

Codice meccanografico

SSIC820006

Città

BONO

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO

Cognome

ALBA

Codice fiscale

LBANTN61A01F052B

Email

antoni.alba@tiscali.it

Telefono

3336064440

Referente del progetto

Nome

Pinna

Cognome

Silvana

Email

animatoreeditigale@ics-bono.edu.it

Telefono

3388424666

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D22004540006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17884

Titolo progetto

ICBONOambienti4.0

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo Bono ha 25 classi (8 pluriclassi) di scuola primaria, e 17 di scuola secondaria (2 pluriclassi) dislocate su 6 paesi e su 12 plessi. Le aule generalmente allestite in modo tradizionale. Con i finanziamenti di questi ultimi anni e di progetti specifici, sono stati acquistati monitor touch, pc e materiale STEM ancora non sufficienti. Non sono presenti ambienti specifici dedicati al benessere e alle pause per gli alunni e solo alcuni plessi hanno la rete interna con buon segnale mentre in altri è altalenante, ma molte dotazioni risultano obsolete rispetto ai nuovi standard tecnologici. Presente l'attenzione all'inclusione, diversi docenti padroneggiano sufficientemente la tecnologia, è utilizzata una piattaforma didattica gratuita, sono presenti alcune attività sistematiche di sostegno alla comunità professionale. Buona la dematerializzazione, la comunicazione e la gestione documentale digitale, attivo il sito web della scuola. Il progetto intende offrire nuove opportunità a alunni e docenti e fare in modo che le tecnologie diventino parte integrante della didattica quotidiana regolate dal curriculum digitale di istituto con la rivisitazione, rimodulazione e ampliamento di spazi, strumenti e approcci didattici. Questi ambienti intendono favorire l'autodeterminazione degli alunni, la loro capacità di attivarsi, di fare proposte all'interno di un confronto dialogico, di organizzare e gestire il proprio apprendimento in modo autonomo, individualmente o in piccolo gruppo. Da qui l'idea di articolare gli ambienti in modo tale da essere essi stessi in grado di consentire l'efficace attuazione di percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati. Il progetto prevede 22 Targhet, in fase di progettazione, tenendo conto della complessità descritta si sono riprogettati 23 ambienti di apprendimento collaborativo. Gli spazi fisici saranno rielaborati con arredi mobili, modulari flessibili, la dotazione di uno schermo touch, un sistema di videoconferenza, una lavagna bianca, un portatile per il docente e, a seconda del numero degli alunni, un certo numero di dispositivi, materiale per le discipline STEM e per la didattica delle lingue. Gli alunni potranno anche lavorare in modalità BYOD. Tutti gli spazi fisici, grazie alle due piattaforme in dotazione all'istituto e all'account personale con il dominio della scuola di alunni e docenti, disporranno di un ambiente digitale integrato per l'utilizzo di risorse didattiche validate, disponibili in rete, gratuite o open source anche per la didattica differenziata e inclusiva. I nuovi ambienti permetteranno l'uso di metodologie didattiche inclusive e partecipative, come la flipped classroom, il debate, il circle-time, la rotazione ai tavoli, tenendo conto dei profili degli allievi e dei diversi stili di apprendimento. Lo scambio di pratiche professionali, facilitato dall'ambiente digitale, permetterà una più estesa diffusione di approcci, contenuti e metodi nella comunità professionale e un progressivo allineamento della didattica alle nuove forme collaborative e inclusive. Si favorirà autonomia e motivazione, per superare pregiudizi e divari e creare ambienti in cui si scopre, si discute, si impara e si risolvono problemi facendo materialmente o virtualmente facilitando il conseguimento degli obiettivi inseriti nel PTOF di istituto.

Data inizio progetto prevista

15/02/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Le aule sono allestite in modo tradizionale: banchi mono o biposto, fronte cattedra; cattedra, lavagna, solo alcune classi hanno un armadio con ante. Solo nella secondaria Bono sono presenti 50 banchi con le rotelle. Grazie ai finanziamenti PON e Fondazione di Sardegna, nella maggioranza delle classi della scuola secondaria è presente uno schermo touch di ultima generazione, lo stesso per la totalità della scuola primaria di Bono. Per gli altri plessi della scuola primaria abbiamo uno schermo Touch nel 50% degli ambienti totali. Nel 50% delle aule sono ancora attivi i pc fissi del vecchio Kit LIM, il restante 50% ha un pc portatile. Con il progetto STEM finanziato precedentemente sono stati acquistati: moduli elettronici magnetici programmabili, computer a scheda singola per IoT e coding, robots ricaricabili con controller rimovibile e programmabile e macchina per gli spostamenti, software universale simulazione di robot educativi, una stampante 3D e fotocamere a 360°. Non sono presenti ambienti specifici dedicati al benessere e alle pause per gli alunni ed è generalmente presente un'aula docenti. Solo alcuni plessi hanno la rete (lan e/o wireless) interna. con buon segnale mentre in altri è altalenante, ma molte dotazioni risultano obsolete rispetto ai nuovi standard tecnologici. Diversi docenti padroneggiano sufficientemente la tecnologia, nell'uso strumentale e nell'applicazione ai moderni metodi di insegnamento apprendimento. Nei vari plessi, soprattutto nella scuola secondaria, è utilizzata la piattaforma didattica gratuita con la classroom con dominio ics-bono.edu.it. Questo permette di intervenire e facilitare i percorsi didattici con alunni BES ed handicap specifici. Presenti alcune attività sistematiche di sostegno alla comunità professionale: scambi di pratiche nelle riunioni di programmazione e nei dipartimenti e attività formative sulla didattica integrata con il digitale e le STEM. Presente l'attenzione all'inclusione, alla consapevolezza del sé professionale e personale e degli aspetti relazionali della funzione: il personale docente in questi anni ha partecipato ad attività formative inerenti. La dematerializzazione è a buon punto: oltre alla condivisione digitale degli ambienti di didattici con il cloud, tutti i docenti utilizzano in unica modalità, il registro elettronico, la comunicazione e la gestione documentale digitale. Si sta perfezionando la gestione documentale pianificata e controllata, guidata da procedure scritte

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Gli ambienti saranno riprogettati con arredi che permettano la composizione modulare di isole di lavoro, con eventuali scaffalature aperte per le dotazioni collettive e spazi per le dotazioni personali. Si coinvolgeranno le classi e gli insegnanti di Arte per personalizzare e renderli più accoglienti. Ogni ambiente avrà uno schermo touch, un sistema di videoconferenza, una lavagna bianca, un portatile per il docente e, a seconda del numero degli alunni, un certo numero di dispositivi. In questo modo la classe potrà anche lavorare in modalità BYOD e potranno partecipare attivamente anche gli alunni che non hanno un dispositivo personale. Alcuni ambienti avranno banchi mobili per permettere agli allievi di spostarsi negli spazi connettivi e di svolgere eventualmente attività anche all'esterno, in aree appositamente predisposte. Tutti gli spazi fisici, grazie alle due piattaforme in dotazione all'istituto e all'account personale con il dominio della scuola di alunni e docenti, disporranno di un ambiente digitale integrato per l'utilizzo di risorse didattiche validate, disponibili in rete, gratuite o open source anche per la didattica differenziata e inclusiva. Il progetto utilizza a regime la Google Workspace e la Classroom, permette di attuare la Flipped Classroom, il debate, il circle-time, la rotazione ai tavoli, di creare, condividere materiali (documenti, immagini, video) prodotti da alunni e docenti in classe e a casa. Si possono inoltre condurre attività di gamification con fruizione e creazione (attraverso piattaforme gratuite) anche per favorire il contrasto alla dispersione scolastica. Inoltre si potranno creare attività a classi aperte anche fra plessi di paesi diversi relativi a specifici contenuti disciplinari, digital storytelling-debate, CLIL, etc. Gli ambienti STEM permettono attività per sviluppare pensiero computazionale e problem solving con il coding, la realtà aumentata, il tinkering, robotica educativa, IA e IoT. Il progetto sarà parte integrante del PTOF, sarà previsto un adeguamento dell'orario e degli altri aspetti organizzativo e didattici.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Secondaria Benetutti Carrello mobile Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi	1	1 Notebook docente 3 Notebook alunni 1 Tavoleta grafica 1 Sistema di videoconferenza 1 Software Italiano/inglese	Già in dotazione Carrello mobile per ricarica e conservazione	Ambiente disciplinare per la didattica di italiano e lingue straniere per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata
Secondaria Benetutti Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi	1	1 Monitor touch 1 Sistema di videoconferenza 1 Microscopio con telecamera 1 Notebook docente 1 Tavoleta grafica 1 Document Camera 8 Notebook alunni	Già in dotazione Cablaggio aula scrivanie Da acquistare sedie con ru	Aula disciplinare per la didattica delle discipline STEM e STEAM con materiale scientifico tradizionale e STEM per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata
Secondaria Illorai	1	Già in dotazione: Monitor	Struttura esagonale	Aula disciplinare per la

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi		touch Da acquistare Sistema di videoconferenza 2 portatili docente 5 portatili alunni	con prese shuko e porte usb	didattica di italiano e lingue straniere per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata
Secondaria Bono Aule STEM sez A-B-C Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi	3	Già in dotaz: Mon. touch Micros. + telecam. Mat STEM Drone Stamp.3 D Acquisti 1 Micros.+telecam. Per ogni ambiente Sist. di videoconf. 1 NBook docente 12 NBook alunni 1 Doc. Camera 3 SW videomaki	Già in dotazione 50 Banchi con rotelle Da acquistare Scaffali aperti per materiali STEM esagono centrale con prese shuko e porte usb	Aule disciplinari (una per sezione) per la didattica delle discipline STEM e STEAM con materiale scientifico tradizionale e STEM per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizz
Secondaria Bono Aule Lingua sez B-C Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi	2	Già in dotaz: Mon touch Acquisti x ogni ambiente 1 Nbook docente 5 Nbook alunni 1 Document Cam. 3 SW videomaking 3 pacchetti Software It/ingl 25 lice	Da acquistare Scaffali aperti esagoni centrali con prese shuko e porte usb	Aula disciplinare per la didattica di lettere e lingue per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata.
Secondaria Bultei Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi	1	Già in dotazione: Monitor touch Da acquistare Sistema di videoconferenza 2 portatili docente 5 portatili alunni 2 Tablet 1 Software Italiano/inglese 10 licenze	no	Aula disciplinare per la didattica di lettere e lingue per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata
Secondaria Nule carrello mobile Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, su 2 classi	1	Da acquistare Carrello di ricarica sistema videoconferenza 1 notebook docente 8 notebook alunni 1 Software Italiano/inglese 25 licen	no	Ambiente disciplinare per la didattica di italiano e lingue straniere per 2 classi per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata.
Secondaria Nule Aule assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico	1	Già in dotazione: Monitor touch Portatile, Materiale STEM Da acquistare 1 notebook docente 7 notebook alunni	no	Aula assegnata a una classe per l'intera durata dell'anno scolastico per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata.
Primaria Nule Aula assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico	1	Da acquistare 1 monitor interattivo touch 1 sistema videoconferenza 2 notebook docente 2 notebook alunni 1 tavoletta grafica	Da acquistare 1 armadio chiusi per riporre attrezzature digitali	Aula assegnata a una classe per l'intera durata dell'anno scolastico per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Primaria Nule Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina,	1	Da acquistare 1 monitor interattivo touch 1 sistema videoconferenza 2 notebook docente 2 notebook alunni 1 software laboratorio linguistico 1 microscopio con telecamera	Da acquistare 1 armadio chiusi per riporre attrezzature digitali	Aula disciplinare con con rotazione delle classi per la didattica delle lingue e le discipline STEM per promuovere una didattica attiva,
Primaria Benetutti Aule assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico	2	Già in dotazione: Materiale STEM Da acquistare 1 monitor touch 1 Visualizer Document camera 1 tavoletta grafica per ciascun ambiente 1 sistema videoconf. 1 web cam 2 n.book docente 2 n.book alunni	Da acquistare: armadi chiusi e sedie con ruote Struttura esagonale con prese shuko e porte usb	Aule assegnate a due classi per l'intera durata dell'anno scolastico per promuovere una didattica attiva, stimolare gli alunni e favorire l'apprendimento cooperativo e interattivo.
Primaria Bultei Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione di 2 pluriclassi	1	Già in dotazione: Materiale STEM Da acquistare 1 monitor interattivo touch 1 sistema videoconferenza 2 notebook docente 3 notebook alunni 1 router	no	Aula disciplinare per la didattica delle lingue e le discipline STEM per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata
Primaria Burgos Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione di 2 pluriclassi	1	Già in dotazione: Mat. STEM Da acquistare 1 monit. touch 1 sistema videoconf. 2 n.book docente 3 n.book alunni 1 router 1 stampante 3 D 2 Tavolette grafiche 1 Tablet	Da acquistare 8 sedie 2 isole con banchi trapezoidali e esagono centrale con prese shuko e porte usb	Aula disciplinare per la didattica delle lingue e le discipline STEM per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata
Primaria Bono Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina	2	Già in dotazione: Mon. touch Mat. STEM Da acquistare per ciascun ambiente 1 Carrello di ricarica 2 notebook docente 8 notebook alunni 1 sistema videoconferenza 1 Document Camera	Da acquistare per ciascun ambiente 2 Tavoli tondi diametro 120 cm 9 sedie	Ambiente disciplinare per classi parallele per la didattica delle lingue e le discipline STEM. La tecnologia per favorire i processi di apprendimento e le buone pratiche.
Primaria Bono Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina	2	Già in dotazione: Mon. touch Materiale STEM Da acquistare 2 notebook docente 8 notebook alunni 1 sistema videoconferenza 1 Document Camera	Da acquistare per ciascun ambiente 1 isola con banchi trapezoidali e esagono centrale con prese shuko e porte usb 10 sedie	Ambiente disciplinare per classi parallele per la didattica delle lingue e le discipline STEM. La tecnologia per favorire i processi di apprendimento e le buone pratiche
Primaria Bono Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina,	1	Già in dotazione: Monitor touch Materiale STEM Da acquistare Stazione di ricarica 2 notebook docente 8	Da acquistare 2 Tavoli tondi diametro 120 cm 9 sedie	Ambiente disciplinare per classi parallele per la didattica delle lingue e le discipline STEM. La

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		notebook alunni 1 sistema videoconferenza		tecnologia per favorire i processi di apprendimento e le buone pratiche.
Primaria Illorai Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione di 2 pluriclassi	1	Già in dotazione: Materiale STEM Da acquistare 1 monitor interattivo touch 1 sistema videoconferenza 1 notebook docente 3 notebook alunni	no	Aula disciplinare per la didattica delle lingue e le discipline STEM per promuovere una didattica attiva, collaborativa, personalizzata.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Gli ambienti saranno riprogettati con arredi che permettano la composizione modulare di isole di lavoro, con eventuali scaffalature aperte per le dotazioni collettive e spazi per le dotazioni personali. Si coinvolgeranno le classi e gli insegnanti di Arte per personalizzare e renderli più accoglienti. Ogni ambiente avrà uno schermo touch, un sistema di videoconferenza, una lavagna bianca, un portatile per il docente e, a seconda del numero degli alunni, un certo numero di dispositivi. In questo modo la classe potrà anche lavorare in modalità BYOD e potranno partecipare attivamente anche gli alunni che non hanno un dispositivo personale. Alcuni ambienti avranno banchi mobili per permettere agli allievi di spostarsi negli spazi connettivi e di svolgere eventualmente attività anche all'esterno, in aree appositamente predisposte. Tutti gli spazi fisici, grazie alle due piattaforme in dotazione all'istituto e all'account personale con il dominio della scuola di alunni e docenti, disporranno di un ambiente digitale integrato per l'utilizzo di risorse didattiche validate, disponibili in rete, gratuite o open source anche per la didattica differenziata e inclusiva. Il progetto utilizza a regime la Google Workspace e la Classroom, permette di attuare la Flipped Classroom, il debate, il circle-time, la rotazione ai tavoli, di creare, condividere materiali (documenti, immagini, video) prodotti da alunni e docenti in classe e a casa. Si possono inoltre condurre attività di gamification con fruizione e creazione (attraverso piattaforme gratuite) anche per favorire il contrasto alla dispersione scolastica. Inoltre si potranno creare attività a classi aperte anche fra plessi di paesi diversi relativi a specifici contenuti disciplinari, digital storytelling-debate, CLIL, etc. Gli ambienti STEM permettono attività per sviluppare pensiero computazionale e problem solving con il coding, la realtà aumentata, il tinkering, robotica educativa, IA e IoT. Il progetto sarà parte integrante del PTOF, sarà previsto un adeguamento dell'orario e degli altri aspetti organizzativo e didattici.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli strumenti hardware e software, e nei plessi interessati, gli ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi, modificheranno l'idea di apprendimento e la cooperazione favorendo autonomia e motivazione. Il conseguimento di questi obiettivi, già inseriti nel PTOF del nostro istituto, grazie al progetto potrà essere facilitato. Gli ambienti innovativi che si intendono realizzare infatti permettono personalizzazione e individualizzazione. L'attività laboratoriale, l'apprendimento cooperativo e il lavoro in team, consentono agli alunni con BES di superare difficoltà e limiti. Le piattaforme collaborative in dotazione, con il supporto degli strumenti digitali, permettono di raggiungere alunni temporaneamente assenti e di implementare la didattica ibrida. Gli ambienti di apprendimento, le attività a classi aperte, favoriscono il superamento di pregiudizi e del divario di genere, e l'attivazione in tutti i plessi dell'istituto di ambienti in cui si scopre, s

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo progetto individuato dal Dirigente scolastico, approvato dal Collegio docenti e nominato formalmente, è stato scelto sulla base delle competenze e sui bisogni del nostro Istituto. Comprende oltre al DS, il DSGA, il Referente di progetto corrispondente all'animatore digitale, anche FS per le Tecnologie, 3 componenti del Team Digitale, i Responsabili di plesso Primaria e Secondaria comprendente anche e la FS per il PTOF e due assistenti amministrativi, Il gruppo reale e virtuale, conosce e approfondisce la conoscenza dei punti di forza e dei bisogni dei singoli plessi relativi alle competenze e alla transizione digitale, si è già attivato per la ricognizione e la stesura del presente progetto. Grazie agli strumenti digitali offerti da Google Workspace e Microsofts Teams, interagisce, lavora già e lavorerà anche in sottogruppi, in presenza e in videoconferenza, utilizzando Moduli, Documenti e fogli condivisi.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento già attivate nell'Istituto per far acquisire ai docenti competenze professionali spendibili con gli alunni nell'ottica della ricerca-azione, coerentemente con il PTOF, con il Piano di Formazione e di Miglioramento d'Istituto e con il Piano digitale di Istituto saranno ulteriormente promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. Si utilizzeranno per la formazione i fondi del PNSD, del Progetto finanziato per l'anno scolastico 2022/23 della Fondazione di Sardegna ed ulteriori risorse. La formazione del personale riguarderà gli aspetti tecnologici e didattici e sarà perfezionato il curricolo digitale verticale. Le attività saranno integrate con le attività di condivisione e riflessione negli organi collegiali e nei dipartimenti per favorire il piano di miglioramento di istituto. La condivisione vedrà il sito web strumento documentazione e comunicazione anche nell'ottica della rendicontazione sociale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	700

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		124.527,12 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		34.881,77 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		5.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		10.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			174.408,89 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.