



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO BONO

Via Tirso, 07011 Bono

Tel. 079 790110/Fax 7949254 e.mail:ssic820006@istruzione.it

cod mecc: SSIC820006 –

C.F. 81000530907

## Piano di Inclusione - a.s. 2025/2026

modello elaborato dal CTS di Sassari in collaborazione con le Istituzioni Scolastiche

### I - ANALISI DELL'ISTITUTO RELATIVA ALL'A.S. 2024/2025 PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

A. Rilevazione dei BES presenti		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>29</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>21</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	<b>n.13</b>	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	<b>n. 3</b>	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	<b>n.1</b>	
• Funzionamento Intell.Limite ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	<b>n.1</b>	
• Altro (difficoltà di apprendimento, difficoltà comportamentali certificate)		
• Altre certificazioni	<b>n. 3</b>	
<b>c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]</b>		<b>6</b>
• Socio-economico/linguistico culturale	<b>n. 01</b>	
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale	<b>n. 01</b>	
• Difficoltà di apprendimento comportamentali/relazionali	<b>n.02</b>	
• Altro:( <u>Difficoltà negli apprendimenti scolastici non certificate, rilevate dai Consigli di Classe/Team Docenti</u> )	<b>n.02</b>	
<b>n. totale alunni della scuola: 750</b>	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>56</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>7,46</b>
<b>2. Piani educativi/didattici</b>		<b>n.</b>

PEI redatti per gli alunni con disabilità	<b>29</b>	
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione	<b>19</b>	
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione	<b>04</b>	
PDP non redatti	<b>04</b>	
<b>3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Scheda di osservazione basata sul modello ICF	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Altre schede di osservazione: scheda di rilevazione elaborata dalla funzione strumentale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**A bis . Rilevazione dei BES presenti, suddivisi per ordine di scuola (Direzioni Didattiche/ Istituti Comprensivi) o di sede associata (Istituti d'Istruzione Superiore)**

<b><u>Ordine di scuola - Infanzia: Bono - Anela - Bottidda - Bultei –Burgos - Benetutti - Illorai,</u></b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>05</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>0</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)		
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)		
• Funzionamento Intell.Limite ( non certificati secondo il DPCM 185/2006)		
• Altro [ <i>specificare</i> ]		
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		<b>0</b>
• Socio-economico		
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale		
• Altro: (Difficoltà negli apprendimenti scolastici non certificate, rilevate dai Consigli di Classe/Team Docenti )		
<b>2.Piani educativi/didattici</b>		
PEI/PEP redatti per gli alunni con disabilità		<b>05</b>
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		---
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola: 174</b>	<b>n. totale alunni BES</b>	<b>05</b>
	<b>% su ordine di scuola</b>	<b>2,87</b>

<b><u>Ordine di scuola - Primaria: Bono – Benetutti -Bultei – Burgos - Illorai - Nule</u></b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>10</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>10</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10)	<b>n.05</b>	
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)	<b>n.03</b>	
• ADHD/DOP ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)	<b>n.1</b>	
• Funzionamento Intell. Limite ( <u>non</u> certificati secondo il DPCM 185/2006)		
• Altro (difficoltà di apprendimento, funzionamento intellettivo limite che determina uno svantaggio sociale - difficoltà comportamentali certificate). • Altre certificazioni	<b>n.1</b>	
<b>c) Svantaggio [<i>indicare il disagio prevalente</i>]</b>		<b>4</b>
• Socio-economico		
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale	<b>n.01</b>	
• Difficoltà di apprendimento comportamentali/relazionali	<b>n.01</b>	
• Altro: ( difficoltà negli apprendimenti scolastici non certificate rilevate dai Consigli di Classe/Team docenti )	<b>n.02</b>	

<b>2.Pianieducativi/didattici</b>		
PEI/PEP redatti per gli alunni con disabilità		<b>10</b>
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		<b>08</b>
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		<b>02</b>
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola: 340</b>	<b>n. totale alunni BES % su ordine di scuola</b>	<b>24</b>  <b>4,81</b> <b>7,05</b>

<b>Ordine di scuola -Secondaria di primo grado: Bono, Benetutti Bultei Illorai, Nule</b>		
<b>1. Alunni con BES</b>		<b>n.</b>
<b>a) Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)</b>		<b>14</b>
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>11</b>
• DSA (certificati secondo la L.170/10) <b>n.08</b>		
• DSA (in corso di certificazione secondo la L.170/10)		
• ADHD/DOP ( <b>non</b> certificati secondo il DPCM 185/2006)		
• Funzionamento Intell. Limite ( <b>non</b> certificati secondo il DPCM 185/2006) <b>n.01</b> <b>n.02</b>		
• Altro:(difficoltà di apprendimento, difficoltà comportamentali certificate)		
• Altre certificazioni <b>n.02</b>		
<b>c) Svantaggio [indicare il disagio prevalente]</b>		<b>2</b>
• Socio-economico/linguistico culturale <b>n.01</b>		
• Linguistico-culturale		
• Disagio comportamentale/relazionale/difficoltà di apprendimento <b>n.01</b>		
• Difficoltà comportamentali <b>n.01</b>		
• Altro (difficoltà negli apprendimenti scolastici non certificate rilevate dai Consigli di Classe/Team docenti )		
<b>2.Pianieducativi/didattici</b>		
PEI/PEP redatti per gli alunni con disabilità		<b>14</b>
PDP redatti per gli alunni <b>con</b> certificazione		<b>11</b>
PDP redatti per gli alunni <b>senza</b> certificazione		<b>02</b>
<b>n. totale alunni dell'ordine di scuola: 236</b>	<b>n. totale alunni BES % su ordine di scuola</b>	<b>27</b>  <b>11,44</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Docenti di sostegno</b>	Presenti <b>26</b>	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Assistenti Educativi Culturali</b>	presenti	<input type="checkbox"/>	<b>x</b>
<b>3. Assistenti alla Comunicazione</b>	presenti	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Assistenti alla Persona (OSS)</b>	presenti	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Referenti di Istituto</b>	per l'inclusione (referente del GLI)	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	per la disabilità	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	per i DSA	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Altre figure</b>	Funzione strumentale per l' <b>inclusione</b>	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	Commissione per l'inclusione	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	Psicologi e pedagogisti esterni/interni (Centro AIAS)	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	Docenti tutor/mentor ( Tirocinio diretto del percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione su posto di sostegno)	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	Funzioni strumentali (POF - Continuità - Nuove tecnologie – Interventi e servizi per docenti e alunni/ rapporti enti esterni e famiglie)	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	Referente e Commissione per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	Didattica interculturale / italiano L2	<input type="checkbox"/>	<b>x</b>
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
<b>n. tot. docenti della scuola</b>	docenti curricolari (compresi gli I.T.P.)	<b>130</b>	
	docenti di sostegno specializzati docenti di sostegno non specializzati	<b>6</b> <b>20</b>	
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)			
Alcuni docenti curricolari hanno partecipato al corso di formazione sull' <b>INCLUSIONE</b> organizzato dalla rete d'ambito nell'A.S.2021/2022.			

<b>C. Risorse strumentali</b>							
legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;				<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Spazi</b>	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola					<b>X</b>	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)						<b>X</b>
	Laboratori con postazioni PC						<b>X</b>
	Altro (specificare) <u>Palestra</u>					<b>X</b>	
<b>2. Strumenti</b>	Monitor interattivi per ogni classe						<b>X</b>
	All'interno di alcune aule sono stati allestiti ambienti di apprendimento digitali, funzionali alla realizzazione di attività inclusive. Piattaforme ( GSUITE -TEAMS)						<b>X</b>

<b>D. Coinvolgimento personale A.T.A.</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Collaboratori scolastici</b>	assistenza di base alunni disabili	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	coinvolti in progetti di inclusione	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	altro(specificare)_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Personale di segreteria</b>	coinvolto nella gestione di dati sensibili	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
	formalmente incaricato	<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....			

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Coinvolgimento in progetti di inclusione		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Altro (specificare)_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) Coinvolgimento e supporto alle famiglie nell'utilizzo delle tecnologie nell'ambito della DAD e della DID. .....			

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni preposte. Rapporti con CTS / CTI</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Procedure condivise di intervento su disagio e simili		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Progetti territoriali integrati a livello d'Istituto		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Rapporti con CTS /CTI		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
altro(specificare)_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)			

<b>G. Rapporti con privato, sociale e volontariato</b>			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
Progetti territoriali integrati		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Progetti integrati a livello di singola scuola		<b>x</b>	<input type="checkbox"/>
Progetti a livello di reti di scuole		<input type="checkbox"/>	<b>x</b>
altro(specificare)_____		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali)			

## II VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ A.S. 2024 /2025

A. Strumenti utilizzati *		
	SI	NO
<b>1. Index per l'inclusione</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• A regime:ciclo completo di autovalutazione e automiglioramento (utilizzato da almeno 2 anni)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di completamento dell'intero ciclo (2° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio (1° anno di utilizzo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>2. Quadis</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• utilizzato da almeno un anno	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in fase di approccio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>3. Altro</b>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• valutazione interna ( <b>questionario a cura della Commissione POF da somministrare a docenti, genitori, alunni e personale ATA</b> )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• valutazione esterna (specificare) _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• in rete con altre scuole	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>ULTERIORI DETTAGLI</b> (eventuali) ..... .....		
<input type="checkbox"/> Nel caso in cui nell'a.s. 2023/2024 non sia stato utilizzato uno strumento strutturato, si indichi di seguito quale si intende utilizzare per la valutazione relativa all'a.s. 2024/2025: <b>Index per l'inclusione</b> <input type="checkbox"/> <b>Quadis</b> <input type="checkbox"/> <b>Altro X</b> (specificare) Valutazione interna		

B. Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati (Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici)				
	0	1	2	3
1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X
2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.				X
3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X
4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X
5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive con riferimento a (PEI/PDP)				X
6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X	
7. Valorizzazione delle risorse esistenti				X
8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. "Scuola attiva contro il cyberbullismo" - DIGICOMP EDU DOCENTI - DIGICOMP 2.2 - CLIL METHODOLOGY - ENGLISH SKILLS B1 Journey A1/A2 - ENGLISH SKILLS B1 Journey A2/B1				X

<p>9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola:          Progetto Continuità/Orientamento          Gli insegnanti di strumento della Scuola secondaria hanno coinvolto le classi quinte della scuola primaria nel Progetto ORIENTAMENTO: gli alunni delle classi quinte che frequenteranno il CORSO ad Indirizzo Musicale hanno seguito, nel corso del secondo quadrimestre alcune lezioni propedeutiche.</p>			x	
<p>10. Altro: Redazione dei PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PROVVISORI)</p>				X

### III OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ A.S.2025/2026

#### 1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS, Funzione strumentale per l'Inclusione con Commissione, Dipartimento Sostegno, GLI, GLO, Ufficio di segreteria.

##### **Dirigente scolastico**

- Nomina e presiede il GLI;
- Definisce, con proprio decreto, la configurazione del GLO;
- Presiede o delega la presidenza del GLO;
- Cura la documentazione;
- Supervisiona la diversa modulazione nell'attribuzione delle risorse professionali e invia le richieste ai soggetti preposti;
- Valorizza tutte le professionalità presenti;
- Promuove la formazione dei docenti;
- Accompagna il Collegio dei Docenti verso una corresponsabilità educativa ai fini dell'inclusione;
- Cura i rapporti interistituzionali;
- Coordina tutte le fasi del processo di inclusione.

##### **Funzione strumentale con Commissione**

- Cura la documentazione degli alunni BES presenti nell'Istituto, segnalati dai docenti entro il primo bimestre mediante *Scheda di rilevazione*;
- Controlla la documentazione prodotta dai docenti;
- Collabora con i docenti che necessitano di supporto;
- Collabora con il Dirigente scolastico;
- Collabora con l'Ufficio di Segreteria;
- Predisporre il Piano di Inclusione.

##### **Dipartimento sostegno**

Il Dipartimento di Sostegno è costituito dai docenti di sostegno dell'Istituto. Ha come finalità la piena inclusione dell'alunno, in collaborazione con Operatori dei Servizi socio-sanitari, Referenti degli Enti Locali del Territorio, la famiglia.

Compiti :

- Promuovere e favorire lo scambio di informazioni, di esperienze e di materiali tra docenti.
- Confrontare e condividere metodologie e strategie educativo-didattiche.
- Proporre attività formative per gli insegnanti.
- Supportare i C.d.C nella realizzazione del Progetto di Inclusione.
- Produrre strumenti condivisi per la verifica e la valutazione.

##### **GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione)**

- Supporta il collegio docenti nella definizione e nella realizzazione del Piano di Inclusione;
- Supporta i docenti contitolari e i C.d.C. nell'attuazione del PEI;
- Approva il Piano di Inclusione.

##### **GLO (Gruppo di lavoro operativo)**

- Definisce il PEI (*Provvisorio*, da redigersi entro il mese di giugno per le prime certificazioni e/o nuove segnalazioni; *Definitivo*, da compilarsi entro il 31 ottobre, salvo eventuale proroga);
- Propone il numero di ore di sostegno necessarie;  
Propone il fabbisogno delle risorse da destinare agli interventi di assistenza specialistica, di assistenza igienica e di base;
- Verifica il processo di inclusione.

##### **Ufficio di Segreteria**

Supporto amministrativo

## 2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

(figure coinvolte e azioni)

- Dirigente scolastico, insegnanti di sostegno, docenti curricolari, educatori e alunni.
- I docenti delle classi in cui sono presenti alunni con BES (alunni con Disabilità, con Disturbi evolutivi specifici, con Svantaggio), condividono modalità di progettazione, strategie e metodologie didattiche inclusive.
- Il C.d.C. redige i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni certificati.
- Il C.d.C. rileva gli alunni con **Svantaggio** e valuta l'eventuale predisposizione di un Piano Didattico Personalizzato.
- Il GLO: si riunisce tre volte all'anno ed è costituito da: Dirigente, Team docenti contitolari o C.d.C., figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica autorizzate dal Dirigente e che abbiano un'interazione con l'alunno e/o con la classe; i genitori dell'alunno disabile partecipano ai lavori del GLO; possono partecipare i referenti dei Servizi socio-sanitari e dell'Ente Locale.
- Gli assistenti specialistici affiancano gli insegnanti nella realizzazione degli Obiettivi educativo-didattici programmati nel PEI. Il supporto per gli alunni con disabilità è assegnato dall'Ente Locale su richiesta del Dirigente Scolastico, sulla base di quanto espresso nelle Diagnosi Funzionale e di quanto concordato negli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo.
- Gli alunni, ciascuno con le proprie peculiarità, contribuiscono alla realizzazione di percorsi educativo-didattici inclusivi.

## 3. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(servizi coinvolti e azioni)

Servizi socio-sanitari, EE.LL.

- Gli operatori sanitari del CENTRO AIAS e ATS di Bono, (Neuropsichiatri, pedagogisti, fisioterapisti) condividono con i docenti e le famiglie il Progetto di Inclusione.
- Il supporto educativo in orario extra-scolastico, previsto per gli alunni disabili dalla Legge 162/98, è attribuito agli alunni con certificazione di handicap, su richiesta della famiglia.
- Agli alunni con BES, certificati e non, in alcuni Comuni del territorio, sono attribuite ore di assistenza educativa (in orario extra-scolastico) su richiesta della famiglia e sulla base delle risorse disponibili.

## 4. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

(strategie e modalità di azione)

Progettare curriculum inclusivi, tenendo presenti le concrete esigenze formative degli alunni.

**Favorire e promuovere una didattica** che tenga conto delle diversità e specificità di ciascun alunno.

Valorizzare le attività ed i progetti che favoriscono le esperienze legate al contesto socio-culturale.

## 5. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

(strategie da perseguire)

Promuovere, elaborare e monitorare sistemi di valutazione condivisi che valorizzino i progressi formativi di tutti gli alunni.

**6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**  
(ambito, modalità e livello di coinvolgimento)

**Migliorare le modalità di comunicazione tra le figure coinvolte nell'intero Progetto educativo.**

Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché possano contribuire, **in maniera attiva**, al Processo di Inclusione.

**7. Valorizzazione delle risorse esistenti**  
(professionali e strutturali: ambito e modalità)

Gli incontri tra docenti saranno occasione per la condivisione di “Buone pratiche”, per l’adozione di nuove metodologie e nuove strategie, per il confronto sulla gestione dei casi che richiedono particolari attenzioni.

Il contributo degli alunni potrà essere valorizzato nelle attività di peer tutoring e peer collaboration.

Compatibilmente con le risorse professionali e/o materiali disponibili, gli insegnanti potranno realizzare laboratori strutturati per il potenziamento e la promozione di pratiche inclusive.

**8. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (tematiche, tipo di proposta: interna o esterna, modalità di attuazione: singolarmente o in rete, ecc.)**

Formazione esterna: corsi di formazione proposti da enti accreditati o dalla Rete d’ambito.

Formazione interna: condivisione di esperienze formative tra docenti. Corsi di Formazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

**9. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La nostra scuola dedica particolare attenzione alla transizione tra i diversi ordini di scuola con diverse iniziative che favoriscono la continuità e l’orientamento, in entrata ed in uscita. L’obiettivo è quello di confermare e potenziare tale prassi.

**10. Altro:** Come previsto dal DLgs 66/2017 e dal D.I.182 del 2020, la scuola predispone, entro giugno, i Piani Educativi Individualizzati (Provvisori) per definire, oltre al numero di ore di sostegno didattico, le risorse professionali e materiali necessarie al fine di organizzare al meglio l’inclusione degli alunni **con disabilità di nuova iscrizione degli alunni riconosciuti come alunni con disabilità nel corso dell’anno scolastico** e per i quali non è stato redatto un PEI.

Si sottolinea l’importanza di individuare precocemente i segnali che evidenziano difficoltà nel processo di apprendimento, già a partire dalla scuola dell’infanzia, al fine di attuare tempestivamente eventuali strategie educativo-didattiche mirate a prevenire l’insorgenza di disturbi legati all’insuccesso scolastico.

Qualora, nonostante gli interventi attuati, gli insegnanti riscontrassero il persistere delle difficoltà, provvederanno ad informarne le famiglie, invitandole a considerare una valutazione più approfondita da parte di specialisti competenti, affinché l’alunno possa proseguire il proprio percorso formativo valorizzando al meglio le sue potenzialità.

Per molte famiglie, però, riconoscere e accettare le difficoltà del proprio figlio rappresenta un passaggio complesso e delicato. Tuttavia, la mancata attivazione di interventi adeguati rischia di alimentare stati di disagio e frustrazione, con effetti negativi sul processo di crescita dei nostri alunni

Approvato dal GLI in data 25 giugno 2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2025

Allegati:

- Atto costitutivo (o di rinnovo) del GLI con l’indicazione di un unico referente per istituzione scolastica

Bono, 27 giugno 2025

Firma del  
Dirigente Scolastico