**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DI …………….**

**CLASSE …….**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCENTE: …………………**

1. **Analisi della situazione di partenza**

La classe ……. è composta da n°….. alunni (….. femmine e ….. maschi).

Sono presenti n°….. alunni stranieri: ……………..

Si segnala, inoltre, la presenza di n°….. alunni ripetenti, n°…alunni BES…….

In ambito educativo-disciplinare ………… *(Indicare le caratteristiche specifiche della classe)*

Il livello di socializzazione è …………….

L’analisi eseguita nel primo mese dell’anno scolastico delinea nella classe la presenza di n°……. fasce di livello: *(libera scelta nel n° di fasce da individuare e nella suddivisione dei voti!)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO ALTO****(10 )** |  **ALUNNI N°**  | **INTERVENTO POTENZIAMENTO*****(cancellare ciò che non interessa!)*** |
| Abilità eccellenti,, metododi lavoro ordinato ed efficace, impegno assiduo e costruttivo |  | - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti - Capacità di elaborare ipotesi di soluzione di problemi- Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento- Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale- Coordinamento in attività di ricerche in gruppi di studio- Impulso allo spirito creativo - Problem solving- Potenziare il metodo di lavoro |
| LIVELLO ALTO( 9 - 8) | ALUNNI N° | INTERVENTO POTENZIAMENTO  |
| Abilità sicure, metododi lavoro ordinato e funzionale, impegno regolare e costante |  | - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti - Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento- Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale- Ricerche individuali e/o di gruppo- Impulso allo spirito creativo - Problem solving- Potenziare il metodo di lavoro |
| **LIVELLO MEDIO****( 7 )** | **ALUNNI N°**  | **INTERVENTO CONSOLIDAMENTO*****(cancellare ciò che non interessa!)*** |
| Buona preparazione di base, metodo di lavoro ordinato, impegno costante |  | - Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale- Attività guidate a crescente livello di difficoltà- Esercitazioni di assimilzione delle conoscenze- Inserimento in gruppi motivati di lavoro- Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami |
| **LIVELLO SUFFICIENTE****( 6 )** | **ALUNNI N°**  | **INTERVENTO RECUPERO*****(cancellare ciò che non interessa!)*** |
| Accettabile preparazione di base, metodo di lavoro incerto,impegno discontinuo |  | - Differenziazione dell’approccio metodologico - Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari- Studio assistito in classe ( sotto la guida del docente o di un compagno )- Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari- Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami- Coinvolgimento in attività di gruppo- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale- Valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori.- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà - Gratificazioni------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ Differenziazione dell’approccio metodologico - Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari- Studio assistito in classe ( sotto la guida del docente o di un compagno )- Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari- Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami- Coinvolgimento in attività di gruppo- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà - Attività di recupero- Gratificazioni per i progressi gradualmente ottenuti |
| **LIVELLO NON SUFFICIENTE** **(4-5)** | **ALUNNI N°** |
| Abilità insicure, difficoltà nelmetodo di lavoro, impegno ed attenzione discontinui |  |

In seguito ad un’attenta analisi e verifica delle modalità d’apprendimento manifestate da ciascun alunno e in base alle capacità e alle abilità acquisite, si procederà nell’adottare consone procedure d’intervento, finalizzate a rivelare le massime potenzialità. In particolare verranno attuate strategie didattiche mirate per gli alunni che manifestano problematiche particolari.

**2. Obiettivi didattici**

Considerata la situazione della classe si propongono i seguenti obiettivi educativi e didattici.

Obiettivi didattici trasversali essenziali

* Osservazione della realtà.
* Saper osservare, descrivere e confrontare.
* Saper cogliere analogie e differenze e quindi saper classificare.
* Comprensione orale e scritta.
* Saper individuare, in una situazione e in un testo, le informazioni principali.
* Produzione orale e scritta.
* Sapersi esprimere in modo comprensibile e corretto.
* Operatività.
* Saper portare a termine un lavoro nei tempi stabiliti e in modo ordinato.
* Conoscenza dei contenuti.
* Acquisire i contenuti fondamentali delle singole discipline.
* Metodo di studio.
* Saper usare correttamente gli strumenti di lavoro.
* Saper organizzare le indicazioni fornite attraverso schemi/mappe concettuali.
* Saper svolgere il lavoro in modo autonomo.
* Saper individuare gli errori e correggerli.

Competenze essenziali trasversali

* Comprendere nelle linee essenziali i significati di messaggi verbali e non.
* Produrre messaggi verbali semplici e comprensibili.
* Scrivere testi semplici, chiari e comprensibili.
* Cogliere semplici relazioni fra fatti e fenomeni.
* Risolvere semplici problemi.
* Conoscere e riferire semplici contenuti.

**3. Obiettivi di apprendimento**

Gli obiettivi di apprendimento individuati nel POF, nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Pubblica Istruzione, saranno basati sulle capacità degli alunni e potranno subire modificazioni nel caso in cui la situazione della classe esiga una rimodulazione della programmazione.

Per gli obiettivi di apprendimento si fa riferimento alla programmazione d’Istituto allegata al PTOF.

#### 4. Metodi

La metodologia didattica che si intenderà attuare farà largo uso di lezioni frontali interattive e di spiegazioni realizzate secondo un approccio graduale, mirante a valorizzare l’esperienza degli alunni attraverso anticipazioni, deduzioni e ipotesi; verrà utilizzata una lettura orientativa e guidata dei manuali, attraverso una lettura silenziosa ed espressiva da parte degli allievi e la lettura a voce alta da parte dell’insegnante. La produzione di lavori verrà programmata in forma individuale e di gruppo e verranno avviati dibattiti e discussioni guidate in classe.

Inoltre verranno seguite le impostazioni metodologiche comuni individuate dal Consiglio di classe in base alle esigenze della classe: *(cancellare le voci che non interessano!)*

Metodologia:

* attivare le preconoscenze e valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti;
* favorire l’esplorazione e la scoperta;
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
* attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
* realizzare percorsi in forma di laboratorio;
* promuovere l’autovalutazione.

Strategie:

* brainstorming;
* discussioni guidate;
* lezioni interattive con interventi stimolo;
* problem solving;
* cooperative learning;
* metodo induttivo;
* metodo deduttivo;
* role-play;
* lavoro di gruppo: di livello e/o eterogenei;
* lezione frontale;
* attività laboratoriali;
* tutoraggio.

#### 5. Strumenti

#### Gli strumenti utilizzati nell’applicazione della didattica saranno: *(cancellare le voci che non interessano!)*

#### i libri di testo e i libri della biblioteca scolastica;

#### le schede e/o i materiali predisposti dal docente;

* i laboratori multimediali (aula computer, computer portatile con videoproiettore);
* i mezzi audiovisivi (audiocassette, videocassette, CD, diapositive, fotografie etc.);
* materiali prodotti dagli insegnanti
* YouTube
* visite e uscite didattiche per completare e approfondire gli argomenti svolti.

**6. Interventi programmati *(cancellare o modificare le voci che non interessano!)***

L’analisi e la verifica degli apprendimenti degli alunni condurrà alla scelta dei vari interventi di recupero, di consolidamento e di potenziamento specifici per ciascun alunno o per il gruppo classe.

Gli interventi di recupero verranno effettuati sia nell’ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina - con l’organizzazione di attività individualizzate, o per gruppi di livello - sia nell’ambito delle attività di laboratorio per il recupero di abilità trasversali, come l’ascolto e l’osservazione.

Gli interventi di potenziamento e di consolidamento verranno effettuati nell’ambito delle uscite e dei progetti programmati dal Consiglio di Classe e nelle attività inserite nell’orario curricolare (Per esempio: Progetto…………..).

Inoltre, verranno seguite le impostazioni metodologiche degli interventi personalizzati, individuate dal POF in base alle esigenze della classe.

**7. Verifiche *(cancellare o modificare le voci che non interessano!)***

Le verifiche verranno attuate in modo sistematico, attraverso prove oggettive sia orali che scritte, questionari, schede etc. I tempi di esecuzione nel caso delle verifiche scritte saranno da un minimo di 1 ora ad un massimo di 2 ore e il numero per quadrimestre potrà variare in base alle necessità emerse durante l’attività didattica.

Le varie prove saranno finalizzate alla valutazione delle competenze acquisite dall’alunno - sia attraverso l’osservazione dei suoi comportamenti “in itinere”, sia nel momento della sintesi - al fine, inoltre, di individuare gli eventuali allievi in difficoltà e permettere l’adozione di interventi necessari nell’intento di ridurre le lacune messe in evidenza.

#### 8. Valutazione

La valutazione è parte integrante del percorso formativo e tiene conto degli obiettivi prefissati nella programmazione, del livello di partenza dell’allievo, degli strumenti a sua disposizione, dei suoi progressi, del suo grado di inserimento nella classe.

I criteri indicati per la valutazione globale sono: ***(cancellare le voci che non interessano!)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo di valutazione:** | **Strumenti di verifica:** | **Criteri di valutazione:** | **Modalità di comunicazione della valutazione alle famiglie** |
| * formativa
* sommativa
* individualizzata
* di gruppo
* oggettiva
* soggettiva
 | * test di profitto (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione)
* questionari aperti;
* prove intuitive
* relazioni
* componimenti
* sintesi
* interrogazioni
* colloqui
* esercizi
* soluzione problemi
 | * livello di partenza
* osservazione dei progressi compiuti
* impegno e partecipazione
* metodo di lavoro
* autonomia
* controllo attento e sistematico del lavoro svolto a casa e in classe
* competenze raggiunte
 | * colloqui individuali
* colloqui generali
* comunicazione sul libretto delle giustificazioni degli esiti delle prove
 |

**GRIGLIA delle VALUTAZIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrittori del livello di apprendimento** | **Voto** |
| * Conoscenze ampie e particolarmente approfondite
* Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente
* Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze relative alle varie discipline in situazioni anche nuove
* Esposizione rigorosa, ricca e ben articolata
* Capacità di sintesi
* Rielaborazione personale creativa e originale
* Capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali
 | **10** |
| * Conoscenze complete e approfondite- Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale
* Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze disciplinari anche in situazioni nuove
* Esposizione chiara e ben articolata- Autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite
 | **9** |
| * Conoscenze complete
* Comprensione precisa e sicura
* Applicazione sicura delle conoscenze apprese in situazioni via via più complesse
* Esposizione chiara, precisa e articolata
* Capacità di sintesi appropriata
 | **8** |
| * Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline
* Comprensione e analisi puntuali
* Applicazione sostanzialmente sicura delle conoscenze disciplinari in situazioni semplici e note
* Esposizione chiara e abbastanza precisa
* Capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici
 | **7** |
| * Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari
* Capacità di analisi e comprensione elementari
* Applicazione delle conoscenze apprese, senza gravi errori, in situazioni semplici e note
* Esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata
 | **6** |
| * Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari-
* Capacità di comprensione limitata
* Scarsa applicazione delle conoscenze apprese-
* Esposizione imprecisa e/o ripetitiva, povertà lessicale
 | **5** |
| * Conoscenza lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari- Capacità di comprensione scarsa
* Scarsa applicazione delle conoscenze disciplinari e con gravi errori-Esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale
 | **4** |

**9. Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati**

|  |
| --- |
| [ ] Axios (strumento obbligatorio)[ ] Piattaforma Collabora[ ]  E-mail istituzionale [ ] App G-Suite[ ] Meet (Lezioni in videoconferenza)[ ] Google Classroom (Classe virtuale)[ ]  Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Moduli,Fogli, Jamboard)[ ]  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Elenco delle Unità di Apprendimento ( comprese quelle di educazione civica )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** | **Tempi di attuazione** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |

**Il Docente**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**