



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SSIC820006

BONO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è, per la maggior parte degli alunni, un importante punto di riferimento che spesso si trova a dover coprire il vuoto culturale e l'assenza di stimoli atto a superarlo. La scuola, perciò, sperimenta continuamente strategie educative per coinvolgere gli alunni nelle attività didattiche al fine di prevenire fenomeni di dispersione e abbandono. La scuola progetta percorsi educativi e didattici che offrano opportunità di apprendimento a tutti gli alunni; istituisce relazioni umane che facilitino il processo insegnamento – apprendimento atto ad integrare le diversità. La scuola cura il rapporto con il territorio, valorizzando le bellezze ambientali e le tradizioni locali per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo; attua attività di prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo. La scuola, attraverso: corso a tempo prolungato, corso a tempo modulare, corso a tempo pieno, studio di uno strumento musicale, giochi matematici, attività sportive, musicali, artistiche, di ed. ambientale, recupero-potenziamento con uso delle TIC, anche attraverso il PNSD, attività progettuali finalizzate all'attuazione del PdM, opera per assicurare un impianto culturale solido e flessibile tale da coniugare gli aspetti cognitivi e intellettuali dell'apprendimento con quelli applicativi e pratici del "fare e del saper fare".</p>	<p>L'isolamento geografico, determinato dalla esiguità di collegamenti con le principali reti stradali e di mezzi pubblici di trasporto. L'economia, prevalentemente di tipo agro-pastorale, influisce sul livello economico e culturale della popolazione provocando una migrazione dei giovani e di interi nuclei familiari verso centri che offrono maggiori possibilità di realizzazione. Una parte della popolazione è costituita da pensionati, disoccupati e lavoratori stagionali occasionali che talvolta gravano sulla magra economia assistenziale delle famiglie.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Numerose bellezze paesaggistiche naturalistiche ed archeologiche sono presenti nel territorio. Cultura, tradizioni e usanze popolari sono radicate nel territorio e offrono opportunità di valorizzazione; la scuola collabora con le Stazioni dei Carabinieri; i Comuni; la Comunità Montana; l'ente Forestas; le Associazioni di volontariato; le Associazioni sportive; gli Enti regionali di promozione e sviluppo del territorio e delle risorse agroalimentari e forestali; la Fondazione Banco dei Sardegna. La scuola promuove la collaborazione con i nove paesi che costituiscono l'Istituto Comprensivo, il cui territorio si estende dalle cime della catena del Marghine – Goceano al corso del fiume Tirso e comprende 19 plessi, sono basati su un'economia di tipo agro-pastorale e artigianale supportata dall'impiego negli uffici pubblici e privati del territorio e della vicina Nuoro. Il territorio è ricco di bellezze paesaggistiche, naturalistiche ed archeologiche.</p>	<p>Il taglio dei finanziamenti agli enti locali sta portando ad una riduzione dei servizi territoriali anche a livello assistenziale (educativi e ricreativi). Il fenomeno del "disagio" minorile è presente nel territorio. Status socio-economico medio-basso. Negli ultimi anni il tasso di disoccupazione è aumentato e la mancanza di prospettive è causa di spopolamento del territorio. Pensionati, disoccupati e lavoratori stagionali occupano una buona percentuale della popolazione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	17	6,9	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		42,1	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,0	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		67,5	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		77,8	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SSIC820006
Con collegamento a Internet	1
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SSIC820006
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SSIC820006
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SSIC820006
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	6
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SSIC820006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SSIC820006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture della scuola è accettabile, gli edifici sono, generalmente, facilmente raggiungibili. Tutte le classi sono fornite di LIM. Le risorse economiche sono, principalmente, quelle provenienti dal MIUR, dalla Regione, dagli enti locali e dalla contribuzione volontaria da parte dei genitori.</p>	<p>In molti plessi mancano aule per attività laboratoriali, in alcuni per attività motorie e in parte degli edifici sussistono barriere architettoniche. La dimensione delle aule, sebbene a norma, è appena sufficiente per accogliere alunni e docenti in modo confortevole ed adeguato. Gli edifici scolastici necessitano di una continua manutenzione ordinaria e straordinaria (infissi, pavimentazione, impianti elettrici, potenziamento dei servizi igienici e degli spazi attinenti alla scuola). Sussiste l'assenza di una figura professionale per la manutenzione delle LIM ciò è causa di elevati costi di gestione e parziale utilizzo delle stesse. I finanziamenti da parte dei privati sono modesti. La connessione internet è in alcuni plessi assente in altri discontinua e irregolare.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SASSARI	66	87,0	-	0,0	10	13,0	-	0,0
SARDEGNA	234	85,0	5	2,0	37	13,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	18,6	20,9	24,5
Più di 5 anni		81,4	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	20,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		34,9	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	72,1	74,3	65,4
Reggente		7,0	6,8	5,8
A.A. facente funzione		20,9	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,7	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	88,9	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,8	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,1	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		4,4	10,0	10,0
Più di 5 anni	X	66,7	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC820006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SSIC820006	101	70,1	43	29,9	100,0
- Benchmark*					
SASSARI	6.743	62,7	4.011	37,3	100,0
SARDEGNA	22.462	69,9	9.662	30,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SSIC820006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SSIC820006	-	0,0	9	9,3	26	26,8	62	63,9	100,0
- Benchmark*									
SASSARI	54	0,9	864	14,2	2.351	38,7	2.812	46,2	100,0
SARDEGNA	227	1,1	2.713	13,5	7.591	37,7	9.594	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,1	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni			17,8	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			5,4	8,9	10,1
Più di 5 anni			67,7	68,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,6	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			18,9	18,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni			13,0	11,6	11,7
Più di 5 anni			60,5	59,2	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC820006	9	1	2
- Benchmark*			
SARDEGNA	7	3	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,6	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni			14,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,1	10,4	8,3
Più di 5 anni			65,2	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,1	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni			10,0	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,8	6,3	7,4
Più di 5 anni			75,2	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni			11,1	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	12,2	7,7
Più di 5 anni			88,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SSIC820006	6	0	9
	- Benchmark*		
SARDEGNA	15	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La stabilità dei docenti nell'istituto garantisce la continuità didattica nelle maggior parte delle classi e una conoscenza più approfondita del contesto socio-economico-culturale in cui la Scuola opera. La maturità professionale dei docenti è indice di una maggiore esperienza didattico-educativa. La presenza di docenti con competenze informatiche e/o linguistiche contribuisce a promuovere attivamente il superamento delle resistenze all'innovazione attraverso aggiornamento tenuto dagli stessi docenti dell'Istituto. La presenza di docenti, sempre più attenti alle innovazioni didattiche, dà una spinta di entusiasmo per l'apprendimento dei ragazzi e favorisce la collaborazione tra colleghi per scambi continui di esperienze e buone pratiche.</p>	<p>La maggior parte dei docenti a T.I. dell'Istituto, circa 85%, risulta avere un'età superiore a 50 anni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SSIC820006	100,0	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SASSARI	99,6	99,9	99,9	100,0	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SARDEGNA	99,7	99,9	99,9	100,0	99,8	99,5	99,5	99,5	99,5	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SSIC820006	96,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
SASSARI	97,8	97,5	100,0	100,0
SARDEGNA	98,1	97,5	99,0	99,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SSIC820006	19,6	21,5	24,3	14,0	12,1	8,4	21,1	23,2	25,3	17,9	8,4	4,2
- Benchmark*												
SASSARI	19,1	27,8	24,4	18,6	5,7	4,5	17,7	25,3	25,4	18,6	7,5	5,6
SARDEGNA	21,5	26,6	23,2	17,1	5,7	5,8	18,3	25,2	24,0	17,8	8,8	5,9
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC820006	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	0,3	0,2	0,3
SARDEGNA	0,4	0,2	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC820006	0,0	2,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	1,4	1,4	1,2
SARDEGNA	1,5	1,6	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SSIC820006	0,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
SASSARI	1,6	1,6	1,6
SARDEGNA	1,7	1,9	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti non ammessi alla classe successiva risultano nulli . I criteri di valutazione adottati dalla scuola risultano, in generale, adeguati a garantire il successo formativo degli studenti, in quanto la valutazione, oltre che dei risultati delle prove oggettive per singola disciplina, tiene conto del livello di partenza di ogni alunno, della partecipazione, dell'impegno e dei progressi maturati in base alle sue esperienze personali. Non si registrano studenti che abbandonano il corso di studi né trasferimenti legati ad incompatibilità scolastica. Analizzando la distribuzione degli</p>	<p>In merito alla valutazione finale, alcune famiglie, pur debitamente e più volte informate sull'andamento didattico dei figli e sui criteri di valutazione, male reagiscono nei confronti dell'Istituzione Scolastica, contestando gli esiti.</p>

studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato nell' Istituto Comprensivo Bono si evidenzia un incremento della votazione 9/10, emerge inoltre che la votazione degli studenti è in linea ai benchmark di riferimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 nel I ciclo) all'Esame di Stato è in linea ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SSIC820006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,9	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,8	↑	↑	↑	n.d.
SSEE820018 - Plesso	51,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE820018 - 2 A	41,2	↓	↓	↓	n.d.
SSEE820018 - 2 B	67,7	↑	↑	↑	n.d.
SSEE82004B - Plesso	56,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82004B - 2 F	56,1	↑	↑	↑	n.d.
SSEE82006D - Plesso	37,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82006D - 2 E	37,2	↓	↓	↓	n.d.
SSEE82008G - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82008G - 2 A	57,8	↑	↑	↑	n.d.
SSEE82009L - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82009L - 2 A	62,2	↑	↑	↑	n.d.
SSEE82010P - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82010P - 2 A	63,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,8	↔	↔	↓	-5,7
SSEE820018 - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE820018 - 5 A	59,4	↔	↑	↓	-5,5
SSEE820018 - 5 B	56,5	↓	↔	↓	-6,6
SSEE82004B - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82004B - 5 F	67,3	↑	↑	↑	3,9
SSEE82006D - Plesso	56,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82006D - 5 E	56,5	↓	↔	↓	-4,0
SSEE82008G - Plesso	46,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82008G - 5 A	46,2	↓	↓	↓	-18,4
SSEE82009L - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82009L - 5 A	61,8	↔	↑	↔	2,9
SSEE82010P - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82010P - 5 A	57,1	↔	↔	↓	-3,1
Riferimenti		193,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,0	↔	↑	↓	-2,1
SSMM820017 - Plesso	191,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM820017 - 3 A	210,0	↑	↑	↑	6,7
SSMM820017 - 3 B	183,3	↓	↓	↓	3,1
SSMM820017 - 3 C	177,8	↓	↓	↓	-19,9
SSMM82005B - Plesso	174,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82005B - 3 D	174,7	↓	↓	↓	-11,1
SSMM82008E - Plesso	202,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82008E - 3 A	207,6	↑	↑	↑	2,1
SSMM82008E - 3 B	196,9	↔	↑	↓	-8,8
SSMM82009G - Plesso	214,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82009G - 3 B	214,0	↑	↑	↑	18,2
SSMM82010N - Plesso	191,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82010N - 3 C	191,0	↔	↔	↓	-7,0

Istituto: SSIC820006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,4	↔	↓	↓	n.d.
SSEE820018 - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE820018 - 2 A	46,8	↓	↓	↓	n.d.
SSEE820018 - 2 B	66,9	↑	↑	↑	n.d.
SSEE82004B - Plesso	54,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82004B - 2 F	54,5	↔	↔	↓	n.d.
SSEE82006D - Plesso	46,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82006D - 2 E	46,9	↓	↓	↓	n.d.
SSEE82008G - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82008G - 2 A	50,3	↓	↓	↓	n.d.
SSEE82009L - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82009L - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
SSEE82010P - Plesso	40,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82010P - 2 A	40,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		52,6	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	52,7	↔	↔	↓	-6,9
SSEE820018 - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE820018 - 5 A	55,5	↑	↑	↓	-7,2
SSEE820018 - 5 B	55,2	↑	↑	↓	-5,6
SSEE82004B - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82004B - 5 F	55,8	↑	↑	↓	-4,5
SSEE82006D - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82006D - 5 E	53,4	↔	↔	↓	-4,2
SSEE82008G - Plesso	44,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82008G - 5 A	44,1	↓	↓	↓	-17,1
SSEE82009L - Plesso	47,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82009L - 5 A	47,9	↓	↓	↓	-8,7
SSEE82010P - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82010P - 5 A	50,0	↓	↓	↓	-8,1
Riferimenti		188,3	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,2	↔	↑	↓	-8,1
SSMM820017 - Plesso	187,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM820017 - 3 A	205,5	↑	↑	↑	0,9
SSMM820017 - 3 B	181,6	↓	↓	↓	2,0
SSMM820017 - 3 C	172,4	↓	↓	↓	-26,1
SSMM82005B - Plesso	145,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82005B - 3 D	145,3	↓	↓	↓	-40,7
SSMM82008E - Plesso	191,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82008E - 3 A	201,2	↑	↑	↔	-4,2
SSMM82008E - 3 B	181,0	↓	↓	↓	-25,2
SSMM82009G - Plesso	221,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82009G - 3 B	221,7	↑	↑	↑	25,6
SSMM82010N - Plesso	186,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82010N - 3 C	186,6	↔	↔	↓	-10,9

Istituto: SSIC820006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,3				n.d.
SSEE820018 - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE820018 - 5 A	65,5				-4,8
SSEE820018 - 5 B	52,3				-16,0
SSEE82004B - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82004B - 5 F	64,3				-5,8
SSEE82006D - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82006D - 5 E	57,5				-10,0
SSEE82008G - Plesso	36,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82008G - 5 A	36,5				-34,0
SSEE82009L - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82009L - 5 A	66,7				0,7
SSEE82010P - Plesso	41,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82010P - 5 A	41,3				-25,7
Riferimenti		189,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,7				n.d.
SSMM820017 - Plesso	169,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM820017 - 3 A	177,0				-29,4
SSMM820017 - 3 B	169,6				-8,9
SSMM820017 - 3 C	161,4				-37,5
SSMM82005B - Plesso	170,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82005B - 3 D	170,1				-17,3
SSMM82008E - Plesso	161,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82008E - 3 A	166,2				-39,7
SSMM82008E - 3 B	156,9				-50,1
SSMM82009G - Plesso	169,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82009G - 3 B	169,6				-27,7
SSMM82010N - Plesso	168,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82010N - 3 C	168,2				-31,1

Istituto: SSIC820006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,6				n.d.
SSEE820018 - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE820018 - 5 A	61,6				-17,1
SSEE820018 - 5 B	86,9				10,0
SSEE82004B - Plesso	79,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82004B - 5 F	79,9				1,5
SSEE82006D - Plesso	47,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82006D - 5 E	47,2				-29,6
SSEE82008G - Plesso	39,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82008G - 5 A	39,3				-39,3
SSEE82009L - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82009L - 5 A	63,0				-12,8
SSEE82010P - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSEE82010P - 5 A	62,4				-13,9
Riferimenti		190,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,7				n.d.
SSMM820017 - Plesso	176,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM820017 - 3 A	191,6				-16,6
SSMM820017 - 3 B	176,0				-5,4
SSMM820017 - 3 C	159,6				-41,8
SSMM82005B - Plesso	146,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82005B - 3 D	146,4				-42,3
SSMM82008E - Plesso	177,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82008E - 3 A	180,9				-28,0
SSMM82008E - 3 B	174,4				-34,6
SSMM82009G - Plesso	218,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82009G - 3 B	218,3				18,9
SSMM82010N - Plesso	171,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SSMM82010N - 3 C	171,4				-31,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE820018 - 5 A	0,0	100,0
SSEE820018 - 5 B	6,2	93,8
SSEE82004B - 5 F	0,0	100,0
SSEE82006D - 5 E	10,0	90,0
SSEE82008G - 5 A	92,3	7,7
SSEE82009L - 5 A	0,0	100,0
SSEE82010P - 5 A	71,4	28,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	25,3	74,7
Sardegna	32,2	67,8
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SSEE820018 - 5 A	31,8	68,2
SSEE820018 - 5 B	0,0	100,0
SSEE82004B - 5 F	0,0	100,0
SSEE82006D - 5 E	60,0	40,0
SSEE82008G - 5 A	61,5	38,5
SSEE82009L - 5 A	33,3	66,7
SSEE82010P - 5 A	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	30,3	69,7
Sardegna	19,2	80,8
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM820017 - 3 A	5,0	5,0	55,0	20,0	15,0
SSMM820017 - 3 B	25,0	25,0	31,2	6,2	12,5
SSMM820017 - 3 C	26,3	31,6	31,6	10,5	0,0
SSMM82005B - 3 D	50,0	25,0	0,0	0,0	25,0
SSMM82008E - 3 A	0,0	9,1	63,6	18,2	9,1
SSMM82008E - 3 B	18,2	18,2	27,3	27,3	9,1
SSMM82009G - 3 B	0,0	20,0	33,3	33,3	13,3
SSMM82010N - 3 C	18,2	9,1	54,6	9,1	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,0	17,8	40,2	16,8	10,3
Sardegna	15,8	25,7	29,8	20,8	7,9
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SSMM820017 - 3 A	5,0	25,0	30,0	35,0	5,0
SSMM820017 - 3 B	25,0	43,8	12,5	12,5	6,2
SSMM820017 - 3 C	42,1	26,3	26,3	5,3	0,0
SSMM82005B - 3 D	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0
SSMM82008E - 3 A	9,1	0,0	72,7	9,1	9,1
SSMM82008E - 3 B	18,2	45,4	18,2	18,2	0,0
SSMM82009G - 3 B	0,0	6,7	33,3	33,3	26,7
SSMM82010N - 3 C	36,4	27,3	18,2	0,0	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,6	26,2	28,0	16,8	8,4
Sardegna	22,6	30,0	24,6	12,8	9,9
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM820017 - 3 A	0,0	85,0	15,0
SSMM820017 - 3 B	12,5	68,8	18,8
SSMM820017 - 3 C	15,8	73,7	10,5
SSMM82005B - 3 D	0,0	75,0	25,0
SSMM82008E - 3 A	0,0	100,0	0,0
SSMM82008E - 3 B	9,1	81,8	9,1
SSMM82009G - 3 B	6,7	73,3	20,0
SSMM82010N - 3 C	0,0	81,8	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,5	79,4	14,0
Sardegna	2,4	54,8	42,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SSMM820017 - 3 A	5,0	35,0	60,0
SSMM820017 - 3 B	6,2	56,2	37,5
SSMM820017 - 3 C	26,3	42,1	31,6
SSMM82005B - 3 D	50,0	25,0	25,0
SSMM82008E - 3 A	0,0	54,6	45,4
SSMM82008E - 3 B	9,1	36,4	54,6
SSMM82009G - 3 B	0,0	0,0	100,0
SSMM82010N - 3 C	9,1	45,4	45,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,3	37,4	52,3
Sardegna	6,1	29,8	64,1
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE820018 - 2 A	8	3	3	0	3	7	2	4	3	1
SSEE820018 - 2 B	0	2	0	0	8	3	0	0	1	6
SSEE82004B - 2 F	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0
SSEE82006D - 2 E	2	0	0	1	0	2	0	0	0	1
SSEE82008G - 2 A	1	1	3	3	3	4	3	2	2	1
SSEE82009L - 2 A	2	1	1	1	4	1	0	5	0	2
SSEE82010P - 2 A	0	1	2	1	2	4	1	1	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC820006	23,3	13,3	16,7	11,7	35,0	34,4	13,1	21,3	13,1	18,0
Sardegna	28,8	20,4	15,3	7,9	27,5	30,0	21,2	13,4	17,6	17,9
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SSEE820018-5 A	5	3	3	6	4	7	3	4	3	5
SSEE820018-5 B	10	2	2	3	9	5	10	4	7	1
SSEE82004B-5 F	0	1	1	1	1	0	3	2	0	0
SSEE82006D-5 E	1	4	2	1	1	2	4	2	2	1
SSEE82008G-5 A	4	3	3	0	0	6	4	1	1	2
SSEE82009L-5 A	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0
SSEE82010P-5 A	3	1	0	2	1	2	3	1	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SSIC820006	30,0	17,5	13,8	18,8	20,0	25,8	31,5	15,7	16,8	10,1
Sardegna	24,6	19,6	15,5	18,0	22,3	33,1	22,8	12,6	14,3	17,2
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC820006	28,4	71,6	16,4	83,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC820006	4,9	95,1	5,8	94,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC820006	54,6	45,4	39,9	60,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SSIC820006	16,7	83,3	32,4	67,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SSIC820006	4,8	95,2	27,4	72,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi è ritenuto affidabile poiché la scuola, consapevole dell'importanza della valutazione, ha sempre lavorato nel rispetto delle indicazioni nazionali delle prove.</p>	<p>Istituto Comprensivo Bono: la scuola nelle classi della scuola Primaria raggiunge esiti negativi a livello regionale per quanto riguarda italiano e livelli pari alla media per matematica e nelle classi della scuola Secondaria raggiunge esiti negativi a livello regionale per quanto riguarda italiano e livelli leggermente negativi rispetto alla media per matematica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto Comprensivo Bono valuta le competenze	Esistono differenze nel livello di competenze chiave

<p>di cittadinanza, sociali e civiche e digitali degli studenti e adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento; inoltre valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi attraverso l'osservazione del comportamento e l'individuazione di indicatori nonché attraverso l'elaborazione di unità di apprendimento interdisciplinari. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, anche in seguito all'attivazione della DAD. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è complessivamente positivo.</p>	<p>e di cittadinanza raggiunto dagli studenti a causa dei diversi contesti socio/culturali e/o ambientali di provenienza.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				59,46	57,15	61,43	
SSIC820006	SSEE820018	A	59,60	↔	↑	↓	95,00
SSIC820006	SSEE820018	B	56,80	↔	↔	↓	96,00
SSIC820006	SSEE82004B	D	67,31	↑	↑	↑	80,00
SSIC820006	SSEE82006D	E	56,53	↓	↔	↓	75,00
SSIC820006	SSEE82008G	A	46,18	↓	↓	↓	76,92
SSIC820006	SSEE82009L	B	53,68	↓	↓	↓	80,00
SSIC820006	SSEE82010P	C	55,88	↓	↔	↓	88,89
SSIC820006			56,30	↓	↔	↓	80,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,58	53,00	57,89	
SSIC820006	SSEE820018	A	55,47	↑	↑	↓	95,00
SSIC820006	SSEE820018	B	55,27	↑	↑	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82004B	D	55,76	↑	↑	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82006D	E	53,38	↔	↔	↓	91,67
SSIC820006	SSEE82008G	A	44,18	↓	↓	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82009L	B	45,08	↓	↓	↓	80,00
SSIC820006	SSEE82010P	C	55,01	↑	↔	↓	88,89
SSIC820006			52,94	↔	↔	↓	87,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				193,84	188,09	199,14	
SSIC820006	SSEE820018	A	201,17	↑	↑	↑	88,89
SSIC820006	SSEE820018	B	189,19	↓	↔	↓	94,74
SSIC820006	SSEE82004B	D	156,33	↓	↓	↓	80,00
SSIC820006	SSEE82006D	E	202,66	↑	↑	↑	100,00
SSIC820006	SSEE82007E	C	185,61	↓	↔	↓	91,67
SSIC820006	SSEE82008G	A	204,82	↑	↑	↑	100,00
SSIC820006	SSEE82009L	B	214,43	↑	↑	↑	100,00
SSIC820006	SSEE82010P	C	190,64	↔	↔	↓	100,00
SSIC820006				↔	↑	↓	95,15

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				188,30	185,02	200,13	
SSIC820006	SSEE820018	A	191,19	↔	↑	↓	88,89
SSIC820006	SSEE820018	B	187,97	↔	↔	↓	94,74
SSIC820006	SSEE82004B	D	140,69	↓	↓	↓	80,00
SSIC820006	SSEE82006D	E	189,61	↔	↑	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82007E	C	182,33	↓	↔	↓	91,67
SSIC820006	SSEE82008G	A	196,56	↑	↑	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82009L	B	222,96	↑	↑	↑	100,00
SSIC820006	SSEE82010P	C	191,13	↔	↑	↓	100,00
SSIC820006				↑	↑	↓	95,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				189,46	184,43	201,64	
SSIC820006	SSEE820018	A	172,40	↓	↓	↓	88,89
SSIC820006	SSEE820018	B	170,27	↓	↓	↓	94,74
SSIC820006	SSEE82004B	D	154,30	↓	↓	↓	80,00
SSIC820006	SSEE82006D	E	175,35	↓	↓	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82007E	C	163,80	↓	↓	↓	91,67
SSIC820006	SSEE82008G	A	162,38	↓	↓	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82009L	B	171,17	↓	↓	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82010P	C	168,51	↓	↓	↓	100,00
SSIC820006				↓	↓	↓	95,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,79	187,42	203,33	
SSIC820006	SSEE820018	A	185,53	↓	↔	↓	88,89
SSIC820006	SSEE820018	B	174,34	↓	↓	↓	94,74
SSIC820006	SSEE82004B	D	130,81	↓	↓	↓	80,00
SSIC820006	SSEE82006D	E	174,94	↓	↓	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82007E	C	169,31	↓	↓	↓	91,67
SSIC820006	SSEE82008G	A	181,79	↓	↓	↓	100,00
SSIC820006	SSEE82009L	B	215,22	↑	↑	↑	100,00
SSIC820006	SSEE82010P	C	172,19	↓	↓	↓	100,00
SSIC820006				↓	↓	↓	95,15

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,96		190,54	204,14
SSIC820006	SSMM820017	A	167,36	↓	↓		68,18
SSIC820006	SSMM820017	B	168,79	↓	↓		71,43
SSIC820006	SSMM82005B	D	197,17	↑	↑		71,43
SSIC820006	SSMM82008E	A	174,03	↓	↓		72,73
SSIC820006	SSMM82009G	B	169,12	↓	↓		69,23
SSIC820006	SSMM82010N	C	170,08	↓	↓		60,00
SSIC820006				↓	↓		70,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				181,81		184,30	202,82
SSIC820006	SSMM820017	A	170,50	↓	↓		72,73
SSIC820006	SSMM820017	B	169,00	↓	↓		76,19
SSIC820006	SSMM82005B	D	190,32	↑	↑		71,43
SSIC820006	SSMM82008E	A	184,64	↔	↔		72,73
SSIC820006	SSMM82009G	B	180,68	↔	↓		61,54
SSIC820006	SSMM82010N	C	175,62	↔	↓		60,00
SSIC820006				↓	↓		71,43

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
SSIC820006	SSMM820017	A					
SSIC820006	SSMM820017	B					
SSIC820006	SSMM82005B	D					
SSIC820006	SSMM82008E	A					
SSIC820006	SSMM82009G	B					
SSIC820006	SSMM82010N	C					
SSIC820006							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
SSIC820006	SSMM820017	A					
SSIC820006	SSMM820017	B					
SSIC820006	SSMM82005B	D					
SSIC820006	SSMM82008E	A					
SSIC820006	SSMM82009G	B					
SSIC820006	SSMM82010N	C					
SSIC820006							

Punti di forza	Punti di debolezza
Considerando gli esiti degli alunni provenienti dalla scuola primaria nei due anni successivi si evince una generale efficacia degli interventi didattici Il consiglio orientativo del Consiglio di Classe della scuola secondaria di primo grado e' seguito dalla quasi totalità di alunni.	Gli esiti degli studenti calano leggermente nel passaggio dalla classe quinta della scuola Primaria alla classe terza della scuola Secondaria di primo grado. Sono in calo i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria e al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado rispetto alle medie nazionali.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è inesistente. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	79,5	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,5	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	27,3	33,3	32,7
Altro	No	4,5	14,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	91,5	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	82,9	61,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,7	85,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	19,5	29,6	30,9
Altro	No	7,3	14,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	77,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,5	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	45,5	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	81,8	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	72,7	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	50,0	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	90,9	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	45,5	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	43,2	47,4	57,9
Altro	No	4,5	9,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	75,6	75,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,6	97,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	51,2	50,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	70,7	64,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	85,4	78,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,1	52,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,6	95,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	48,8	52,1	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	51,2	51,4	63,6
Altro	No	7,3	9,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,0	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	62,8	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	81,4	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,3	18,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,0	85,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	60,0	48,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	68,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,5	12,8	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum di Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti, nei diversi anni, dovrebbero acquisire ed ha individuato anche le competenze trasversali che sono state definite nei criteri di attribuzione del voto di comportamento. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come guida e base di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono naturalmente progettate in raccordo con il curriculum di Istituto. Gli obiettivi e le abilità/competenze, da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sono individuati in modo chiaro.</p>	<p>La scuola non utilizza sistematicamente la quota del 20% per la realizzazione di attività rimesse all'autonomia della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti</p>

	utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). I docenti si confrontano per riflettere sui risultati degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,0	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	18,2	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	78,0	82,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,7	89,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	9,8	21,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	44,2	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,6	20,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	70,0	64,0	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,5	94,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	20,1	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,3	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	55,8	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	65,1	73,5	75,8
Flipped classroom	Sì	30,2	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,0	20,6	32,9
Metodo ABA	No	14,0	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	16,3	7,7	6,2
Altro	No	34,9	32,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	85,0	90,8	94,1
Classi aperte	Sì	52,5	58,9	57,5
Gruppi di livello	Sì	72,5	80,9	79,4
Flipped classroom	Sì	57,5	57,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	17,0	23,0
Metodo ABA	No	10,0	10,6	12,4
Metodo Feuerstein	Sì	7,5	2,8	4,3

Altro	No	32,5	30,5	25,6
-------	----	------	------	------

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,0	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	44,2	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,6	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	4,7	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	46,5	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,7	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	23,3	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,0	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	60,5	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,3	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,6	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,3	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,5	1,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	47,5	50,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,5	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	22,5	16,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	57,5	56,4	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,0	68,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,5	34,3	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,0	16,4	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	13,6	20,7

Lavoro sul gruppo classe	No	37,5	39,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	37,5	40,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	35,0	33,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,5	2,1	3,0
Altro	No	5,0	1,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ogni insegnante si occupa di curare e preservare i supporti didattici nelle classi e negli eventuali spazi laboratoriali avendo cura di sensibilizzare gli alunni. L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. La modalità oraria per l'ampliamento dell'offerta formativa e per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono in linea con i riferimenti. L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde in modo adeguato alle esigenze degli studenti. Le dotazioni tecnologiche (LIM in tutte le classi e smartphone degli studenti), sono usate frequentemente da tutte le classi e da quasi tutti i docenti. E' in atto la riprogettazione secondo la didattica moderna dell'edificio a Bono. Ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche che si utilizzano in modo diversificato. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie. L'attivazione della DAD ha permesso a docenti ed alunni il potenziamento nell'utilizzo delle nuove tecnologie anche attraverso piattaforme dedicate (Impari e Collabora) e uso di G-Suite e delle relative applicazioni. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra questi e insegnanti sono positive. I conflitti con studenti sono gestiti in modo adeguato.</p>	<p>Non esistono figure di coordinamento e/o aggiornamento di materiali e spazi; gli spazi laboratoriali sono pochi e non sempre fruibili o poco organizzati. Gli studenti dislocati in più sedi non hanno l'opportunità di fruire degli stessi spazi. Le biblioteche non hanno un'adeguata dotazione e vengono raramente utilizzate. Le LIM non sono sempre funzionanti e la connessione è carente.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	65,9	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	86,4	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	54,5	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	27,3	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,8	28,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	92,5	84,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	70,0	77,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	90,0	85,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	58,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,5	48,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,5	33,8	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,7	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	95,5	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	38,6	30,9	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Si	97,5	96,4	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	95,0	86,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	45,0	31,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	86,0	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	65,1	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,1	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	53,5	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	58,1	52,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	82,5	66,9	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	62,5	59,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	60,0	49,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,0	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	52,5	54,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,0	53,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,2	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello	Sì	36,4	39,4	47,9

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,0	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,6	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,8	16,1	22,1
Altro	No	31,8	28,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,2	95,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	43,9	45,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,8	17,1	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	43,9	47,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,5	24,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,8	26,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,5	22,1	29,5
Altro	No	29,3	25,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,7	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	38,6	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	47,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	47,7	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,5	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	79,5	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	59,1	56,1	58,0
Altro	No	20,5	17,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,6	79,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	39,0	36,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	61,0	56,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	82,9	82,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,4	26,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,5	76,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,9	70,7	82,0
Altro	No	14,6	12,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La piccola realtà territoriale fa sì che lo studente sia naturalmente incluso nel proprio gruppo classe e accolto dall'intera comunità scolastica, gli insegnanti curricolari e di sostegno sono soliti utilizzare metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. La formulazione dei PEI avviene con la collaborazione degli insegnanti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene regolarmente monitorato. La scuola si prende regolarmente cura degli studenti BES avendo cura di contattare e tenere informati i genitori, di promuovere il contatto con enti locali che possano supportare lo studente. I PDP vengono regolarmente aggiornati. Gli studenti stranieri presenti nel territorio appartengono a famiglie da tempo integrate nel contesto sociale del luogo. La scuola realizza attività' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e queste attività' riescono a favorire l'inclusione di questi studenti. La scuola aderisce a vari progetti volti a promuovere il benessere e prevenire forme di disagio con il supporto di specialisti (Progetto Iscol@; Progetto In-Cloud-iamo; Progetto accoglienza; Progetto solidarietà.</p>	<p>La stessa piccola realtà territoriale diventa, talvolta, un fattore negativo poiché alcuni fra gli alunni hanno modo di amplificare piccoli conflitti nei quali intervengono anche le famiglie. Da evidenziare le particolari situazioni da parte di alunni BES che vivono forte disagio familiare e culturale, in questi casi gestire l'inclusione diventa più difficoltoso. La carenza, generalmente, di personale ATA rende problematica l'assistenza di base agli alunni in difficoltà.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò', se necessario, gli</p>

interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,6	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,5	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,3	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	61,4	72,3	74,6
Altro	No	11,4	14,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,1	96,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,4	82,9	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,1	97,1	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,3	74,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di	No	58,5	70,7	71,9

segmento/ordine di scuola diverso				
Altro	No	12,2	14,3	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	53,8	47,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,5	24,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,3	15,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,7	8,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,2	21,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,4	18,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	2,6	7,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,0	1,5
Altro	No	17,9	13,6	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	71,8	74,8	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	35,9	49,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	33,3	38,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	87,2	85,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	38,5	33,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	48,7	56,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	61,5	61,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,7	10,4	13,7
Altro	No	15,4	17,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Al termine dell'anno scolastico i docenti delle classi quinte della scuola Primaria compilano, per ogni alunno in uscita, una scheda di presentazione e a inizio anno scolastico i docenti dei diversi ordini (classi ponte) si confrontano per illustrare il percorso fatto dagli alunni, allo scopo di avere una visione d'insieme sulle conoscenze e competenze degli stessi. La formazione delle classi avviene per omogeneità rispetto ai livelli di preparazione per le prime classi e continuità per le classi successive. Soddisfamento delle richieste delle famiglie; sorteggio in caso di parità di requisiti per la medesima richiesta. Sostanziale equilibrio numerico delle classi parallele salvo eventuali vincoli. Classi miste. Distribuzione motivata degli alunni ripetenti. Alla fine dell'anno scolastico sono state somministrate agli alunni delle classi ponte delle prove oggettive per la valutazione delle abilità, i cui risultati servono sia per la formazione delle classi prime che come punto di partenza per progettare il lavoro in classe e sono oggetto di discussione tra gli insegnanti (Primaria-Secondaria).</p>	<p>Si rende necessario arricchire il progetto "Continuità" valido per i tre ordini di scuola in modo che risponda maggiormente alle esigenze degli alunni e alle loro reali attitudini.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un</p>

ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,4	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	31,0	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,4	3,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		12,2	15,9	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		56,1	47,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,3	33,3	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,2	38,6	30,8
>25% - 50%		31,0	38,6	37,8
>50% - 75%	X	16,7	15,9	20,0
>75% - 100%		7,1	6,9	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,6	37,0	31,3
>25% - 50%		36,6	39,1	36,7
>50% - 75%	X	17,1	15,9	21,0
>75% - 100%		9,8	8,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		10,4	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		7.353,2	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		105,9	117,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		45,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		14,3	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		26,2	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		38,1	37,7	42,2
Lingue straniere		19,0	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		28,6	20,5	19,6

Attività artistico - espressive		23,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		11,9	13,0	25,4
Sport		19,0	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		7,1	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto		21,4	17,1	19,9
Altri argomenti		38,1	37,0	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione dell'istituto e le priorità sono chiaramente definite nel PTOF, condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio.	La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione con le famiglie e il territorio e' da migliorare.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		79,5	51,3	48,4

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,4	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	13,6	17,7	22,7
Altro		0,0	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	3,4	3,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale SASSARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		5,3	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		20,0	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0		3,3	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		0,7	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0		0,7	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		21,3	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		8,7	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	0		21,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,3	6,0	7,1
Altro	0		13,3	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		26,7	36,7	34,3
Rete di ambito	0		27,3	28,0	33,5
Rete di scopo	0		26,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		6,0	6,0	6,0
Università	0		0,0	0,6	1,5

Altre istituzioni o enti accreditati	0		14,0	16,8	17,0
--------------------------------------	---	--	------	------	------

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		20,0	26,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		31,3	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		22,7	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,3	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		3,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		15,3	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			10,3	13,9	19,6
Scuola e lavoro			3,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			0,0	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			21,8	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,0	5,3	5,7
Inclusione e disabilità			17,2	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,9	4,6	6,8
Altro			12,9	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione		3,0	2,5	3,1
-------------------------------------	--	-----	-----	-----

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,5	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,7	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			9,9	16,2	19,5
Il servizio pubblico			0,8	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			19,8	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,5	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			3,3	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,3	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			5,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,8	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,1	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			5,8	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,8	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale			9,1	9,0	5,2
Altro			24,8	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SSIC820006		Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			42,1	48,4	36,7

Rete di ambito			5,0	6,7	13,4
Rete di scopo			0,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			24,0	18,8	21,2
Università			0,8	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			27,3	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	66,7	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	68,9	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,9	50,0	57,8
Accoglienza	Sì	62,2	63,1	74,0
Orientamento	Sì	86,7	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	55,6	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	102,2	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	20,0	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	26,7	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,7	86,1	88,3
Inclusione	Sì	100,0	94,9	94,6
Altro	No	37,8	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	62,6	20,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	25,8	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	11,5	12,7	9,1
Accoglienza	7,9	9,4	8,9	8,7
Orientamento	10,5	3,5	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	1,1	1,8	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1,1	4,4	5,3	6,5
Temi disciplinari	0,0	4,3	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	3,2	2,4	3,7	7,1

Continuità	3,2	5,6	6,0	8,2
Inclusione	10,5	7,5	10,2	10,3
Altro	0,0	3,0	3,4	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono in genere materiali o esiti di buona qualità. Si utilizzano spazi multimediali (sito istituzionale) per la condivisione di materiali didattici.	La qualità dei materiali o degli esiti prodotti dai gruppi di lavoro composti da insegnanti può migliorare. Non sono presenti spazi fisici accettabili per la condivisione di materiali didattici.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità ma che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Il personale ha inoltre provveduto in maniera autonoma alla propria formazione anche con l'utilizzo della carta del docente. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		37,2	39,6	20,4
5-6 reti		7,0	7,8	3,5
7 o più		55,8	44,8	69,7

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	69,8	78,6	72,6
Capofila per una rete		20,9	16,2	18,8
Capofila per più reti		9,3	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	85,6	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	38,2	49,5	32,4
Regione	2	16,4	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8	8,1	14,5
Unione Europea	0	7,3	5,2	4,0
Contributi da privati	0	1,8	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	24,5	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,9	11,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	13,6	12,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	60,9	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7	2,6	4,6
Altro	0	11,8	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,4	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	35,5	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	14,5	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	2,7	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,6	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,1	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,8	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,8	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8	1,6	1,3
Altro	0	4,5	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,2	36,1	46,3
Università	No	48,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	15,6	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	24,4	22,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	35,6	39,2	32,0
Associazioni sportive	No	73,3	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	53,3	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia,	Si	75,6	60,1	66,2

Comune, ecc.)				
ASL	No	26,7	34,8	50,1
Altri soggetti	No	17,8	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	35,7	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	38,1	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,1	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,2	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,7	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	23,8	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	52,4	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,9	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	28,6	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	64,3	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	50,0	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	15,3	19,0
Altro	No	26,2	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,5	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		34,2	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		7,5	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SSIC820006	Riferimento Provinciale % SASSARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	104,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	88,9	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	71,1	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	62,2	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,5	98,5
Altro	No	20,0	21,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a due reti di scuole, per la formazione del personale e per la gestione dei servizi e degli acquisti. Sono presenti, in modo formalizzato e non formalizzato, diverse collaborazioni con enti e associazioni per la realizzazione di progetti specifici coerenti con il POF. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del POF e dei regolamenti d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, di altri documenti rilevanti per la vita scolastica e nella partecipazione attiva alle iniziative e alle attività didattiche in modo disomogeneo tra i plessi. La scuola utilizza il registro elettronico con efficienza per la comunicazione con le famiglie.</p>	<p>Le collaborazioni attivate hanno una ricaduta, per la scuola, solo parziale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Incrementare le attività di recupero e potenziamento.

Traguardo

Aumentare il numero degli alunni appartenenti alla fascia medio/alta dello 0,2%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un curricolo di Istituto, codificato e condiviso, che individui competenze disciplinari fondamentali e trasversali per tutte le classi.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività laboratoriali attraverso forme di apprendimento cooperativo, aiuto reciproco, tutoraggio fra pari e classi aperte

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).

4. Inclusione e differenziazione

Rafforzare le attività di potenziamento e differenziazione

5. Continuità e orientamento

Definire un protocollo per la continuità che metta a sistema le pratiche presenti.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisposizione di un piano di miglioramento attraverso la formazione e l'aggiornamento, partendo dalle esigenze emerse dal RAV.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologiche- didattiche dei docenti.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere Famiglie, enti locali e agenzie formative territoriali nella elaborazione dei percorsi formativi di interesse comune.

Priorità

Dotare l'Istituto di uno strumento didattico che sia espressione di un'esigenza pedagogica di notevole spessore in cui alunni e docenti si trovino coinvolti in un comune percorso di crescita attraverso un curriculum verticale condiviso.

Traguardo

Fornire agli alunni conoscenze e competenze trasversali e comuni che contribuiranno alla loro formazione in quanto cittadini responsabili e consapevoli del patrimonio ambientale, artistico, socioculturale e produttivo del loro territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un curriculum di Istituto, codificato e condiviso, che individui competenze disciplinari fondamentali e trasversali per tutte le classi.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività laboratoriali attraverso forme di apprendimento cooperativo, aiuto reciproco, tutoraggio fra pari e classi aperte

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).

4. Ambiente di apprendimento

Organizzare attività di cooperative learning e percorsi di apprendimento in situazione.

5. Inclusione e differenziazione

Rafforzare le attività di potenziamento e differenziazione

6. Continuità e orientamento

Definire un protocollo per la continuità che metta a sistema le pratiche presenti.

7. Continuità e orientamento

Definire un percorso di orientamento unitario d'istituto per favorire la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisposizione di un piano di miglioramento attraverso la formazione e l'aggiornamento, partendo dalle esigenze emerse dal RAV.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologiche- didattiche dei docenti.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere Famiglie, enti locali e agenzie formative territoriali nella elaborazione dei percorsi formativi di interesse comune.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove Invalsi.

Traguardo

Allineamento agli esiti Invalsi regionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un curriculum di Istituto, codificato e condiviso, che individui competenze disciplinari fondamentali e trasversali per tutte le classi.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività laboratoriali attraverso forme di apprendimento cooperativo, aiuto reciproco, tutoraggio

fra pari e classi aperte

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).

4. Ambiente di apprendimento

Organizzare attività di cooperative learning e percorsi di apprendimento in situazione.

5. Inclusione e differenziazione

Rafforzare le attività di potenziamento e differenziazione

6. Continuità e orientamento

Definire un protocollo per la continuità che metta a sistema le pratiche presenti.

7. Continuità e orientamento

Definire un percorso di orientamento unitario d'istituto per favorire la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisposizione di un piano di miglioramento attraverso la formazione e l'aggiornamento, partendo dalle esigenze emerse dal RAV.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologiche- didattiche dei docenti.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere Famiglie, enti locali e agenzie formative territoriali nella elaborazione dei percorsi formativi di interesse comune.

Priorità

Ridurre la quota di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica

Traguardo

Conseguimento della media regionale nei punteggi più bassi rilevati nelle PNV

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire un curriculum di Istituto, codificato e condiviso, che individui competenze disciplinari fondamentali e trasversali per tutte le classi.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività laboratoriali attraverso forme di apprendimento cooperativo, aiuto reciproco, tutoraggio fra pari e classi aperte

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).

4. Ambiente di apprendimento

Organizzare attività di cooperative learning e percorsi di apprendimento in situazione.

5. Inclusione e differenziazione

Rafforzare le attività di potenziamento e differenziazione

6. Continuità e orientamento

Definire un protocollo per la continuità che metta a sistema le pratiche presenti.

7. Continuità e orientamento

Definire un percorso di orientamento unitario d'istituto per favorire la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisposizione di un piano di miglioramento attraverso la formazione e l'aggiornamento, partendo dalle esigenze emerse dal RAV.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologiche- didattiche dei docenti.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere Famiglie, enti locali e agenzie formative territoriali nella elaborazione dei percorsi formativi di interesse comune.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Creare nuove unità di apprendimento interdisciplinari.

Traguardo

Valutare le competenze trasversali attraverso apposite rubriche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività laboratoriali attraverso forme di apprendimento cooperativo, aiuto reciproco, tutoraggio fra pari e classi aperte

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzare maggiormente metodologie innovative (gruppi di lavoro, didattica digitale, classi aperte).

3. Inclusione e differenziazione

Rafforzare le attività di potenziamento e differenziazione

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisposizione di un piano di miglioramento attraverso la formazione e l'aggiornamento, partendo dalle esigenze emerse dal RAV.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologiche- didattiche dei docenti.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere Famiglie, enti locali e agenzie formative territoriali nella elaborazione dei percorsi formativi di interesse comune.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati a distanza e la corrispondenza tra consiglio orientativo e successo formativo.

Traguardo

Verificare in un periodo triennale la rispondenza degli esiti e della valutazione ottenuta nelle classi ponte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Definire un protocollo per la continuità che metta a sistema le pratiche presenti.

2. Continuità e orientamento

Definire un percorso di orientamento unitario d'istituto per favorire la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere Famiglie, enti locali e agenzie formative territoriali nella elaborazione dei percorsi formativi di interesse comune.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'utilizzo di strategie di insegnamento/apprendimento innovative contribuirà all'acquisizione di conoscenze solide e al miglioramento delle competenze. La compilazione del RAV ha permesso di approfondire i tanti percorsi di autovalutazione portati avanti nel tempo. Queste analisi hanno evidenziato modalità di azione che vanno, in alcuni aspetti, ripensate procedendo secondo i seguenti elementi: Integrazione del curriculum verticale/orizzontale che stabilisca traguardi per competenze come previsto dalle indicazioni ministeriali; Incremento della formazione in servizio che deve diventare un valore per esercitare e migliorare la propria professionalità e garantire un servizio educativo adeguato alle esigenze didattico educative dei piccoli che ci vengono affidati.