Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SSIC820006

BONO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Contesto e risorse

La Rendicontazione Sociale 2019 si riferisce al trascorso triennio 2016-2019, le informazioni sulla situazione di contesto attuale dell'Istituto si trovano nei documenti presenti nel nostro Sito Web o su Scuola in Chiar RAV 2019 e PTOF 2019-2022.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

La scuola è un importante punto di riferimento che spesso si trova a dover coprire il vuoto culturale e l'assenza di stimoli. Sperimenta continuamente strategie educative per coinvolgere gli alunni nelle attività didattiche al fine di prevenire fenomeni di dispersione e abbandono. Progetta percorsi educativi e didattici che offrono opportunità di apprendimento a tutti; istituisce relazioni umane che facilitano il processo insegnamento – apprendimento atto ad integrare le diversità. Cura il rapporto con il territorio, valorizzando le bellezze ambientali e le tradizioni locali per dare risposte significative ai bisogni culturali e sociali con il concorso di tutti gli operatori coinvolti nel sistema formativo; attua attività di prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo. La scuola, attravers corso a tempo prolungato, corso a tempo modulare, corso a tempo pieno, studio di uno strumento musicale, giochi matematici, attività sportive,musicali,artistiche,di ed. ambientale, recupero-potenziamento con uso delle TIC, attività progettuali finalizzate all'attuazione del PDM, opera per assicurare un impianto culturale solido e flessibile tale da coniugare gli aspetti cognitivi e intellettuali dell'apprendimento con quelli applicativi e pratici del "fare e del saper fare" e per rimuovere efficacemente disagi, contrasti ed emarginazione

VINCOLI

L'isolamento geografico, determinato dalla esiguità di collegamenti con le principali reti stradali e di mezzi pubblici di trasporto, pone la scuola come centro di riferimento culturale. L'economia, prevalentemente di tipo agro-pastorale, influisce sul livello economico e culturale della popolazione. Una parte della popolazione è costituita da pensionati, disoccupati e lavoratori stagionali occasionali che talvolta gravano sull' economia assistenziale delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il Goceano offre numerose bellezze paesaggistiche, naturalistiche ed archeologiche. Pertanto cultura, tradizioni e usanze popolari sono radicate nel territorio. Sono presenti numerosi servizi come: Centro ippico di Foresta Burgos; Stazioni dei Carabinieri; Comuni, Comunità Montana, Associazioni di volontariato, Associazioni sportive; Enti regionali di promozione e sviluppo del territorio e delle risorse agroalimentari e forestali. La scuola promuove la collaborazione con I nove paesi che costituiscono l'Istituto Comprensivo, il cui territorio si estende dalle cime della catena del Marghine – Goceano al corso del fiume Tirso e comprende 20 plessi. L'economia di queste comunità è, prevalentemente, di tipo agro-pastorale e artigianale supportata dall'impiego negli uffici pubblici e privati del territorio e della vicina Nuoro.

VINCOLI

Assenza in alcuni centri di un più proficuo e capillare intervento da parte dei servizi territoriali quali ASL attraverso anche il consultorio, poiché molti bisogni e necessità sono aggravati dalla inadeguatezza dei servizi anche a sostegno del nucleo familiare. Il fenomeno del "disagio" minorile è presente ma non in crescita. L'inadeguata apertura alla conoscenza e al confronto fra le singole scuole del territorio può essere lo stimolo per migliorare gli scambi di esperienze e incrementare la cultura della integrazione tra i comuni del Goceano.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture della scuola è accettabile, gli edifici sono, generalmente, facilmente raggiungibili. Tutte le classi sono fornite di LIM. Le risorse economiche sono, principalmente, quelle provenienti dal MIUR , dagli enti locali e dalla contribuzione volontaria da parte dei genitori.

VINCOLI

In alcuni plessi mancano aule per attività laboratoriali, per attività motorie. La dimensione delle aule, sebbene a norma, è appena sufficiente per accogliere alunni e docenti in modo confortevole ed adeguato. Gli edifici scolastici necessitano di una continua manutenzione ordinaria e straordinaria (infissi,pavimentazione, impianti elettrici, potenziamento dei servizi igienici e degli spazi attinenti alla scuola). L'assenza di una figura stabile professionale per la manutenzione delle LIM è causa di elevati costi di gestione e parziale utilizzo delle stesse. I finanziamenti da parte dei privati sono assenti. La connessione internet è in alcuni plessi assente in altri discontinua e irregolare.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La stabilità dei docenti nell'istituto garantisce la continuità didattica nelle maggior parte delle classi e una conoscenza più approfondita del contesto socio-economico-culturale in cui la Scuola opera. La maturità professionale dei docenti è indice di una maggiore esperienza didattico-educativa. La presenza di docenti con competenze informatiche e/o linguistiche contribuisce a promuovere attivamente il superamento delle resistenze all'innovazione attraverso aggiornamento tenuto dagli stessi docenti dell'Istituto. La presenza di docenti, sempre più attenti alle innovazioni didattiche, dà una spinta di entusiasmo per l'apprendimento dei ragazzi e favorisce la collaborazione tra colleghi per scambi continui di esperienze e buone pratiche.

VINCOLI

La maggior parte dei docenti a T.I. dell'Istituto, circa 85%, risulta avere un'età superiore a 50 anni.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Porre in atto strategie volte a migliorare i risultati degli alunni appartenenti alla fascia medio bassa.	Contenere il divario tra la fascia medio bassa e la fascia medio alta in riferimento ai valori nazionali.

Attività svolte

Prove per classi parallele (prime e terze), di matematica, Italiano e inglese e elaborazione dei risultati attraverso tabelle e grafici; confronto dei risultati.

Risultati

Sono stati rilevati lievi miglioramenti dalle prove d'ingresso alle prove finali.
Si allegano i documenti.

Evidenze

Documento allegato: EsiticlassiI-III2016-17I.CBONO.pdf

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati degli alunni appartenenti alla fascia medio bassa.	Contenere il divario tra la fascia medio bassa e la fascia medio alta in riferimento ai valori regionali.

Attività svolte

Prove per classi parallele di Italiano-Matematica e Lingue straniere 1-3 scuola secondaria di primo grado.
Confronto tra le prove d'ingresso, prove intermedie e prove finali

Risultati

Traguardo misurabile
Lieve % di miglioramento tra le diverse prove

Evidenze

Documento allegato: Esiti2017-18.pdf

Prospettive di sviluppo

PREMESSA

A seguito della rendicontazione degli obiettivi perseguiti, delle azioni intraprese, delle risorse impiegate e dei risultati raggiunti, la scuola illustra di seguito impegni e azioni previsti per il futuro triennio, al fine di consentire ai propri stakeholders non solo di conoscere e valutare le modalità con cui la scuola intende realizzare la propria mission istituzionale, ma anche di diventare parte attiva nelle scelte, attività, risultati e modalità di impiego delle risorse comuni.

L'Istituto Comprensivo Bono si è posto come priorità l'impegno di dotarsi di uno strumento didattico che sia espressione di un'esigenza pedagogica di notevole spessore in cui alunni e docenti si trovino coinvolti in un comune percorso di crescita attraverso un curricolo verticale condiviso, con l'obiettivo di fornire agli alunni conoscenze e competenze trasversali e comuni che contribuiranno alla loro formazione in quanto cittadini responsabili e consapevoli del patrimonio ambientale, artistico, socioculturale e produttivo del loro territorio.

Attraverso lo scambio di buone pratiche, i docenti di Italiano, Matematica e Lingua 1/2, somministreranno prove secondo i criteri Invalsi e confronteranno i risultati. Si attueranno percorsi individualizzati o di piccoli gruppi di recupero e/o potenziamento anche attraverso classi aperte. I percorsi formativi si baseranno su metodologie didattiche innovative e sulla didattica per competenze.

La conoscenza, e soprattutto la consapevolezza delle potenzialità del proprio territorio, svolge un ruolo innegabile, spesso implicito, nella formazione dei ragazzi, futuri cittadini, ed influenza in maniera importante persino i diversi settori produttivi. Tale consapevolezza può stimolare nei giovani una coscienza diffusa e condivisa della storia e della cultura del territorio e concorrere alla formazione dell' identità locale e nazionale. Il patrimonio culturale del nostro Paese costituisce un "bene comune", come l' aria o l'acqua, e il desiderio e la necessità della partecipazione attiva per la conservazione, la tutela e la valorizzazione di questo patrimonio vanno, a ragione, sempre più diffondendosi.

L'attività si propone di dar voce alle realtà locali anche attraverso il coinvolgimento degli stakeholders, affinché, collaborando e relazionandosi tra loro possano creare una ricchezza di occasioni ed eventi formativi. Il territorio viene posto al centro di un metodo di osservazione e di analisi critica dei fenomeni e dei processi della natura e della società. Ci si pone l'obiettivo di far comprendere che la conoscenza

dell'ambiente in cui si vive è condizione indispensabile per imparare a rispettare l'equilibrio uomo – natura, promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia individuali sia collettivi, conoscere e approfondire processi di sviluppo compatibile che siano alternativi a modelli consumistici.