



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

88.922,04 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

BONO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIC820006

### Città

BONO

### Provincia

SASSARI

## Legale Rappresentante

### Nome

ANTONIO

### Cognome

ALBA

### Codice fiscale

LBANTN61A01F052B

### Email

antoni.alba@tiscali.it

### Telefono

3336064440

## Referente del progetto

### Nome

Silvana

### Cognome

Pinna

### Codice Fiscale

PNNSVN64D62A781j

**Email**

silvana.pinna@scuola.istruzione.it

**Telefono**

3388424666

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H14D23002930006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39657

**Titolo progetto**

STEM Digitale e Multilinguismo ICBONO

**Descrizione progetto**

Con il presente progetto si intende promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti secondo la seguente articolazione: - Intervento A - 19 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione in orario curricolare, finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. 11 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in orario curricolare. Tutti gli interventi garantiranno pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM in coerenza con le linee guida per l'orientamento nel rispetto del target. - Intervento B - Realizzazione di 2 percorsi formativi di lingua e di 2 percorsi formativi di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento nel rispetto del target previsto per la formazione specifica dei docenti. L'implementazione del progetto avverrà attraverso metodi innovativi di insegnamento, per la condivisione di buone pratiche, con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l'interesse e la curiosità. Particolare attenzione sarà rivolta all'inclusione e al superamento degli stereotipi e dei divari di genere anche socio-economici.

**Data inizio progetto prevista**

15/02/2024

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	19	Compilato	45.087,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	11	Compilato	17.402,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.657,17 €	1	Completato	5.657,17 €

#### Totale richiesto per l'intervento

68.146,17 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo Bono ha 25 classi (8 pluriclassi) di scuola primaria, e 17 di scuola secondaria (2 pluriclassi) dislocate su 6 paesi e su 12 plessi. L'analisi dei fabbisogni degli alunni è stata condotta utilizzando i dati dei risultati delle Prove Invalsi, dai quali emerge che le competenze medie degli studenti della sc primaria e sec I grado nelle discipline STEM è inferiore alla media dei valori nazionali. Risulta necessario ripensare il sistema educativo per offrire a tutti studentesse e studenti, la possibilità di sviluppare competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In questo modo, in coerenza con il curriculum digitale di Istituto, si possono rendere gli alunni, non consumatori passivi di tecnologie, ma soggetti attivi, creatori di programmi e prodotti, che conoscono e utilizzano un linguaggio e un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale favorendo la partecipazione femminile a contesti e ruoli storicamente ricoperti dai maschi; per superare stereotipi che spesso si confermano nel divario di genere in ambito STEM sia interno al percorso di studi che nelle scelte di orientamento scolastico, universitario e professionale. Per attivare il curriculum digitale progettato inserito nel PTOF, con particolare riferimento alle discipline STEM, emerge il bisogno di introdurre la realizzazione routinaria di percorsi STEM inseriti nel curriculum di matematica-scienze e tecnologia verticalmente nei tre ordini di scuola. Tali percorsi con un approccio laboratoriale e cooperativo, susciteranno l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzeranno la loro creatività.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi STEM realizzabili con il progetto modificheranno la didattica curricolare di matematica-scienze e tecnologia, inoltre poiché sviluppata a partire dalla scuola dell'infanzia favoriranno la verticalizzazione e l'efficacia del percorso didattico. I percorsi progettati saranno sviluppati su gruppi classe in orario curricolare con la presenza di un esperto e di un docente tutor e permetteranno l'acquisizione di competenze fondamentali per: - Comprendere l'Interconnessione delle Discipline, in particolare delle discipline STEM e come gli approcci integrati possono essere utilizzati per risolvere problemi complessi. - Promuovere la Risoluzione dei Problemi attraverso la progettazione e l'implementazione di soluzioni pratiche. - Favorire la Creatività e la Pensiero Critico affrontando situazioni nuove e complesse in modo innovativo. **PERCORSI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO PROPOSTI NELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE** I percorsi formativi e di orientamento proposti saranno articolati in modo da superare la suddivisione disciplinare e lavorare su unità formative capaci di sviluppare competenze STEM spendibili e misurabili. Scuola dell'Infanzia Si svilupperanno azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio. Scuola Primaria e Scuola Secondaria Si condurranno attività di apprendimento per esperienza di ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, ricchi di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. La tecnologia sarà utilizzata in modo critico e creativo per supportare l'apprendimento, tenendo conto sia delle potenzialità, e dei rischi legati a un utilizzo non corretto rendendo l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali. Nella progettazione delle attività si favorirà l'inclusività, lo sviluppo delle diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni promuovendo un clima di accoglienza e rispetto reciproco. L'errore sarà una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorirà l'emergere di soluzioni innovative. Con la didattica attiva si promuoverà lo sviluppo di abilità pratiche, della creatività, della curiosità e del pensiero divergente, per incrementare l'autonomia degli alunni. Le attività laboratoriali consentiranno loro di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze a livello sia individuale sia di gruppo

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SSMM820017	S.S.G.Mura	Bono
SSMM82008E	S. Secondaria	Benetutti
SSMM82010N	S.Secondaria	Bultei
SSMM82005B	S.Secondaria	illorai
SSMM82009G	S.Secondaria	Nule
SSEE820018	S. Primaria	Bono
SSE82008G	S. Primaria	Benetutti

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SSEE82010P	S. Primaria	Bultei
SSEE82007E	S. Primaria	Burgos
SSEE82004B	S. Primaria	Illorai
SSEE82009L	S. Primaria	Nule
SSAA820043	S. Infanzia Via Manzoni	Bono
SSAA820013	S. Infanzia S. Caterina	Bono
SSAA82009B	S. Infanzia	Benetutti
SSAA82008A	S. Infanzia	Burgos

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Gli studenti saranno al centro di percorsi di apprendimento, capaci di sviluppare competenze in maniera attiva, stimolare l'interesse e la motivazione. Le metodologie didattiche utilizzate favoriranno la laboratorialità e il learning by doing, il problem solving e l'uso del metodo induttivo, per attivare l'intelligenza sintetica e creativa, il lavoro di gruppo per l'apprendimento cooperativo, la promozione del pensiero critico. Le attività utilizzeranno la classe capovolta, PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, Peer Education etc. L'adozione di metodologie didattiche innovative terrà conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica

- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Con il termine Coding si fa riferimento alla programmazione informatica e dunque all'ideazione e allo sviluppo di software. Utilizzato come strumento didattico, il coding consentirà di sviluppare: • creatività: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare • problem solving: grazie allo sviluppo del pensiero computazionale, si acquisisce la capacità di risolvere problemi • lavoro di squadra: esistono piattaforme di coding che permettono di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune. Saranno pertanto attivati percorsi di coding attraverso l'uso di piattaforme con cui è possibile programmare animazioni, giochi e storie interattive e condividere il risultato con gli altri membri della community. Inoltre si propone di far conoscere la metodologia dell'approccio STEM attraverso la pratica didattica della robotica educativa

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Intelligenza artificiale generativa per la didattica e potenziali rischi e benefici Sfide nell'uso dell'intelligenza artificiale generativa in classe per sfruttare il potenziale educativo dell'Intelligenza Artificiale generativa

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

In un'era globalizzata è necessario che gli alunni imparino a utilizzare le nuove tecnologie digitali per cercare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse. Saranno attivati percorsi che riguardano i seguenti ambiti di competenza: • saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; • saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • saper riconoscere i rischi connessi all'uso del digitale, saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti • saper sviluppare contenuti digitali, rielaborare i contenuti e saper programmare

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze per rafforzare l'autostima promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM. Azioni specifiche: - Coinvolgimento attivamente le ragazze nelle attività del progetto. - Presentazione di modelli femminili positivi nelle discipline STEM e favorire la presenza di Esperte - Ridurre gli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività - Percorsi formativi diversificati che coprano una vasta gamma di interessi STEM - Sviluppo di compiti significativi e di realtà, - Garantire un accesso equo alle risorse STEM, inclusi laboratori, strumentazioni e materiali didattici

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Nell'ottica dei fabbisogni esplicitati, si propone di organizzare n. 7 percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti della scuola secondaria di primo grado potenziando la didattica curricolare con la sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte. In questo modo un numero importante di alunni della scuola secondaria di primo grado e della scuola Primaria sperimenterà il CLIL e le applicazioni pratiche di una lingua nel suo contesto culturale in un contesto immersivo, e nel contempo i docenti curricolari di discipline non linguistiche sperimenteranno un approccio didattico innovativo con il supporto del docente esperto madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1, e la collaborazione di docente tutor.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Al momento non sono stati individuati partner. L'Istituto si pone come obiettivi: - Per le attività della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, la selezione di Esperti interni ed esterni nelle discipline STEM anche con il coinvolgimento attivo di enti, stipulazione di partenariati con università, istituti di ricerca specializzati Per la Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti si stipuleranno partenariati con enti di formazione specializzati per offrire ai discenti opportunità di apprendimento avanzato e in grado di offrire la possibilità degli esami per le certificazioni

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Al momento non sono stati individuati partner. L'Istituto si pone come obiettivi: - Per le attività della Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti, la selezione di Esperti interni ed esterni nelle discipline STEM anche con il coinvolgimento attivo di enti, stipulazione di partenariati con università, istituti di ricerca specializzati

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Composto dal gruppo progetto, tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

19

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

285

#### Importo totale (numero edizioni)

45.087,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze



## linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

11

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

#### Importo totale (numero edizioni)

17.402,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	166.38	5.656,92 €
				Importo totale attività	5.656,92 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.490,40 €	3	Compilato	19.471,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.304,67 €	1	Completato	1.304,67 €

### Totale richiesto per l'intervento

20.775,87 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

All'interno del percorso formativo annuale di lingua e metodologia, si intendono promuovere - n. 2 corsi per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1, secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62. In questi corsi saranno coinvolti docenti della scuola dell'infanzia, primaria e docenti di scuola secondaria di primo grado anche di discipline linguistiche. Ogni corso, di 40 ore, prevede la frequenza di n.15 corsisti. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione linguistica per un livello successivo rispetto a quello di partenza. - n. 2 corsi formativi annuali di metodologia CLIL in lingua inglese, da attivare nel nostro Istituto per i docenti di tutti i gradi (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), mirano a che mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL e le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. Ogni corso, di 20 ore, prevede la frequenza di n.10 corsisti. La finalità del corso è di formare docenti che siano in grado di attuare dei moduli per insegnare competenze disciplinari adeguate con il "plus" della competenza linguistica, cioè saper svolgere percorsi disciplinari caratterizzati da scelte metodologiche, strategiche e strutturali atte ad assicurare l'apprendimento della lingua e contenuto non linguistico attraverso l'adozione di una lingua non nativa Il corso sarà così strutturato: • introduzione alla metodologia CLIL • progettare e realizzare una lezione CLIL (strategie didattiche, materiali e risorse utili, utilizzo del digitale); • verificare e valutare gli apprendimenti nel CLIL

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	30	Inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	20	Discipline non linguistiche

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di

competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	38	4.636,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.854,40 €
				Importo totale attività	6.490,40 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

### Importo totale (numero edizioni)

19.471,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.37	1.304,58 €
				Importo totale attività	1.304,58 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**  
02/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
Firma digitale del Legale rappresentante.