



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

72.132,47 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

BONO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SSIC820006

Città

BONO

Provincia

SASSARI

Legale Rappresentante

Nome

ANTONIO

Cognome

ALBA

Codice fiscale

LBANTN61A01F052B

Email

ssic820006@istruzione.it

Telefono

079790110

Referente del progetto

Nome

Eliana Vincenza

Cognome

Lisai

Codice Fiscale

LSILVN65L64I452L

Email

eliana.lisai.el@gmail.com

Telefono

3408329516

Informazioni progetto

Codice CUP

H14D21000660006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-52829

Titolo progetto

Un G-OCEANO di emozioni: Rotta verso il successo scolastico

Descrizione progetto

Il progetto " Un G-OCEANO di emozioni: Rotta verso il Successo Scolastico " nasce dall'esigenza di contrastare la crescente dispersione scolastica nel territorio del Goceano, una zona caratterizzata da criticità socio-economiche che influenzano il percorso educativo dei giovani, pertanto vi è la necessità di prevenire l'abbandono scolastico che può avere ripercussioni sulla vita sociale e lavorativa futura degli studenti/esse. Partendo dalle Rilevazioni Nazionali Invalsi, sono stati individuati gli studenti a rischio. Il progetto mira a coinvolgere attivamente gli studenti e le loro famiglie per creare una rete di supporto che favorisca il benessere scolastico e il successo educativo in un ambiente di apprendimento inclusivo. Gli obiettivi generali sono: prevenire la dispersione scolastica, rafforzare le competenze di base, potenziare le capacità linguistiche, espressive, logico-matematiche e scientifiche degli alunni, coinvolgere le famiglie, costruire una solida collaborazione, promuovere l'autostima, l'identità personale e la crescita sociale degli studenti attraverso percorsi formativi e laboratoriali. Nello specifico, il progetto sarà così articolato: A) Percorsi di mentoring e orientamento individuali, di 15 ore di rafforzamento e coaching motivazionale. Saranno attivati percorsi di mentoring individuale che prevedono un sostegno personalizzato nelle discipline di ambito linguistico-espressivo e logico-matematico-scientifico. B) Percorsi di potenziamento delle competenze di base di 10 ore Target: piccoli gruppi di 5 studenti per classe che mirano a sviluppare e consolidare le competenze fondamentali nelle seguenti aree: Area linguistico-espressiva: potenziamento delle capacità cognitive, comunicative e relazionali. Area logico-matematica: potenziamento delle capacità di ragionamento e problem-solving. C) Percorsi di orientamento e coinvolgimento delle famiglie: avranno come obiettivo quello di favorire una comunicazione efficace tra scuola e famiglia per migliorare la consapevolezza dei genitori riguardo al percorso scolastico dei propri figli, incontri periodici con genitori e famiglie, volti a coinvolgerli attivamente nei percorsi educativi dei ragazzi. D) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: saranno concepiti come esperienze educative parallele al curriculum scolastico, volte a stimolare l'apprendimento. Laboratori di Musica, Teatro e Circo ludico-educativo saranno attivati per favorire la crescita personale degli studenti attraverso l'espressione musicale, teatrale e circense. Laboratorio di Lingue per il potenziamento della lingua inglese, attraverso una didattica innovativa. Laboratorio di Arte e Scrittura creativa per sviluppare il senso critico e l'analisi della realtà circostante, migliorando le capacità di osservazione e riflessione personale. Tutti i laboratori promuoveranno la tolleranza, il dialogo e la valorizzazione delle diversità. E) Team per la prevenzione della dispersione scolastica: il team sarà formato da figure di sistema specializzate, docenti e operatori sociali che collaboreranno per analizzare, progettare e gestire gli interventi volti a ridurre il rischio di abbandono scolastico. Attività: il team condurrà incontri periodici per monitorare l'andamento del progetto, analizzare i progressi degli studenti e valutare l'efficacia delle azioni intraprese e sarà responsabile del coordinamento con le famiglie e della gestione delle attività di supporto

Data inizio progetto prevista

31/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Bono	00197030901	00197030901	patner
Bultei	01466940903	81000650903	patner
Benetutti	00289880908	00289880908	patner
Nule	00289870909	81001030907	patner
Illorai	00345420905	81000930909	patner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	45	Compilato	28.350,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.433,00 €	3	Compilato	19.299,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	6	Compilato	3.981,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.441,87 €	1	Completato	9.441,87 €

Totale richiesto per l'intervento

72.132,47 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il bacino d'utenza della scuola comprende studenti provenienti da tutto il Goceano con un contesto socio-economico piuttosto variegato, caratterizzato prevalentemente dalla presenza di attività agro-pastorali, e in minor misura commerciali e artigianali, nonché da fenomeni di disoccupazione e impieghi saltuari. Visti inoltre i risultati delle Rilevazioni Nazionali Invalsi, che hanno individuato un target di 87 studenti da includere nelle attività del progetto, e a seguito di un'analisi approfondita e continuativa delle dinamiche sociali, economiche e culturali del territorio, condotta dal team di lavoro per identificare punti di forza, debolezze e bisogni, sono emerse le seguenti problematiche relative al contesto e al target di riferimento: • Poche opportunità di socializzazione, sviluppo culturale e esperienze di comunicazione globale; • Mancata o insufficiente acquisizione di competenze, conoscenze e abilità fondamentali; • Difficoltà nell'utilizzo corretto e adeguato dei linguaggi, sia orali che non verbali; • Crescente presenza di studenti con lacune nell'apprendimento delle materie scolastiche. Pertanto si ritiene necessario: • Ideare percorsi educativi e formativi alternativi con nuove e stimolanti opportunità di apprendimento; • Rafforzare il legame tra scuola e territorio per rispondere in maniera efficace ai bisogni culturali e sociali; • Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il fallimento formativo; • Promuovere attività pratiche per superare e ridurre situazioni di disagio ed esclusione. La scuola dovrà: • Conoscere e integrare le risorse e le opportunità culturali presenti nel territorio all'interno delle attività didattiche; • Favorire la collaborazione con le istituzioni locali; • Valorizzare la conoscenza del territorio, della sua identità storica, sociale e culturale, anche tramite lo studio della lingua locale e delle sue tradizioni; • Promuovere lo sviluppo di una solida identità personale e culturale tra gli studenti, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità locale, pur inserendoli nel contesto di una cittadinanza europea; • Potenziare l'insegnamento della lingua inglese come risposta alla necessità di rendere i giovani competitivi in un mercato del lavoro sempre più globale; • Incentivare e sostenere la partecipazione attiva delle famiglie per favorire il dialogo e la collaborazione.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto è rivolto a 129 studenti. Obiettivo: offrire strumenti personalizzati per il rafforzamento delle competenze di base, la motivazione allo studio e l'integrazione sociale, con percorsi strutturati che coinvolgano attivamente studenti e famiglie. 1. Percorsi Individuali di Rafforzamento e Sostegno: gli interventi previsti si concentrano su percorsi di mentoring e orientamento individuale. Gli studenti che mostrano difficoltà di apprendimento o disagio sociale saranno seguiti in attività di supporto personalizzato, con l'assistenza di un mentor. Obiettivi di questi percorsi sono: Sostegno all'apprendimento: Aiutare lo studente a formalizzare i propri bisogni e sviluppare strategie di studio attraverso strumenti come mappe concettuali e programmazione delle verifiche. Motivazione e autostima volta a rafforzare la fiducia in sé stessi, incentivando l'autoefficacia e riducendo il rischio di abbandono scolastico precoce. Orientamento e coaching per migliorare la capacità di scelta in prospettiva di future opportunità scolastiche o professionali. 2. Percorsi di Potenziamento delle Competenze di Base, sono previsti percorsi di potenziamento nelle aree linguistico-espressiva e logico-matematica, finalizzati a sviluppare capacità cognitive e simboliche. Le attività si svolgeranno in piccoli gruppi, max 5 studenti, favorendo un approccio personalizzato. I percorsi si concentrano su: Competenze linguistiche: Rafforzare le capacità espressive, cognitive e comunicative degli studenti, migliorando l'uso consapevole del linguaggio. Competenze logico-matematiche: Potenziare capacità logiche e simboliche, attraverso esercitazioni pratiche, rappresentazioni grafiche e risoluzione di problemi. 3. Laboratori Co-Curricolari: volti a stimolare la creatività e le inclinazioni personali degli studenti. Aree tematiche dei laboratori: Musica, Teatro e Circo ludico-educativo: percorsi artistici per l'espressione emotiva e la crescita personale attraverso l'educazione musicale e teatrale. Lingue straniere: incentivare l'interesse verso culture e linguaggi differenti. Arte e Scrittura creativa: Attività per sviluppare la capacità di osservazione, di analisi critica e la creatività degli studenti, stimolando il loro spirito critico e la tolleranza verso l'altro.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☒ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le famiglie giocano un ruolo attivo nel percorso formativo proposto dalla scuola. La scuola, inoltre, beneficia della collaborazione di diverse associazioni sportive, culturali e di volontariato presenti sul territorio. Per gli alunni in condizione di svantaggio, come studenti H, DSA o BES, l'Istituto ha sviluppato, da tempo, una collaborazione consolidata con diversi enti territoriali, tra cui specialisti di neuropsichiatria infantile e assistenti sociali della Struttura Sanitaria Locale. La cooperazione tra queste figure, insieme ai docenti curricolari, mira a garantire una presa in carico ottimale degli studenti con disabilità, assicurando loro un percorso inclusivo ed efficace. L'Istituto intrattiene anche rapporti con gli assistenti sociali dei comuni vicini. L'insieme dei fattori che può interferire con il regolare percorso scolastico di uno studente va oltre il semplice abbandono. Include anche irregolarità nelle presenze, ritardi, mancata promozione, ripetenze e interruzioni, tutti elementi che possono portare all'abbandono scolastico. Le cause di questo fenomeno sono molteplici: la mancanza di un ambiente educativo stimolante e l'assenza di strategie didattiche incentrate sull'alunno. Per rispondere a queste criticità, l'educazione deve avvenire sia dentro che fuori dalla scuola, attraverso un sistema di rete che tenga conto dei problemi personali degli studenti e del loro contesto sociale. La scuola deve insegnare agli studenti non solo le nozioni di base, ma anche i valori della democrazia e della partecipazione civile. Affrontare la dispersione scolastica richiede l'intervento congiunto di enti locali e associazioni territoriali. Gli interventi necessari devono coinvolgere l'intero contesto socio-educativo in cui vivono gli studenti a rischio, in collaborazione con i Servizi Sociali e altri enti territoriali, come nel caso dell'Istituto Comprensivo di Bono e la rete attiva con gli operatori locali. Un approccio condiviso, che include il team dispersione della scuola, gli enti locali e le famiglie, è fondamentale per progettare e realizzare gli interventi educativi, con un costante monitoraggio dei risultati. Solo attraverso una stretta cooperazione tra tutti i soggetti coinvolti sarà possibile garantire un'educazione inclusiva e una crescita equilibrata dei futuri cittadini, favorendo al contempo un miglioramento continuo del sistema educativo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La famiglia è posta al centro, il suo coinvolgimento attivo è considerato una componente essenziale per creare un ambiente di sostegno e collaborazione tra scuola e comunità. Percorsi formativi per genitori: per supportare le famiglie nell'accompagnamento scolastico dei figli. Laboratori di partecipazione attiva per le famiglie, attraverso laboratori congiunti scuola-genitori-studenti. Consulenza e supporto individuale psicologico e pedagogico, disponibile per colloqui individuali con le famiglie che lo richiedano. Creazione di una rete tra famiglie con incontri e attività ricreative. Coinvolgimento nelle attività scolastiche e comunitarie, partecipazione attiva a eventi culturali, giornate aperte e progetti extracurricolari. Valutazione congiunta dei risultati, al termine di ogni fase del progetto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo incaricato della prevenzione della dispersione scolastica include, oltre al Dirigente Scolastico e al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, docenti interni con esperienza e figure di sistema già identificate all'interno dell'Istituto, tra cui i membri del Nucleo Interno di Valutazione. Questo team si riunisce regolarmente, sia in presenza sia a distanza, per condividere i documenti di lavoro necessari alla stesura del progetto. Come primo passo, è stata condotta una rilevazione degli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria che risultano a rischio di abbandono o presentano specifiche fragilità, sulla base dei dati forniti dalle rilevazioni Invalsi nazionali (il target stimato è di 87 studenti). Identificato il gruppo target nei plessi scolastici di Bono, Benetutti, Nule, Illorai, il Team ha effettuato una mappatura dei bisogni, individuando le principali carenze nelle competenze di base in italiano, matematica e inglese, oltre alle fragilità emotivo - relazionali che influiscono sul rendimento scolastico e sul benessere generale degli studenti. Successivamente, il gruppo ha iniziato la pianificazione degli interventi, definendo in maniera preliminare le caratteristiche qualitative e quantitative delle attività, i bisogni da soddisfare e gli obiettivi da raggiungere, in linea con le Linee operative del progetto. In un secondo momento, una volta completato l'inserimento dei dati nella piattaforma Futura, il Team sarà responsabile della progettazione e gestione pratica degli interventi, coordinandosi con i Servizi Sociali dei Comuni interessati e promuovendo il coinvolgimento delle famiglie. Nella fase operativa, sarà incentivata e monitorata la partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività previste, assicurando un costante coordinamento tra i docenti e gli esperti coinvolti. Durante l'esecuzione del progetto, il Team si occuperà di rilevare dati aggiornati per ciascun percorso, apportando eventuali modifiche ai parametri programmati, se necessario.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					630,00 €

Numero di edizioni dell'attività

45

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

28.350,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
11.060,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.808,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					6.433,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
19.299,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
18

Importo totale (numero edizioni)
3.981,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	277.7	9.441,87 €
Importo totale attività					9.441,80 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	66
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	6
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	63
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	6
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.