Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU | FUTURA PNRR ISTRUZIONE | LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI | Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto
L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n, 300/2008, (UE) n, 167/2013, (UE) n, 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
49.207,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
BONO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
SSIC820006

Città
BONO

Provincia
SASSARI

Legale Rappresentante

Nome
PIERPAOLO

Cognome
PINNA

Codice fiscale
PNNPPL67H12D259O

Email
pierpaolopinna@yahoo.it

Telefono
3472327106

Referente del progetto

Nome
Silvana

Cognome
Pinna

Codice Fiscale
PNNSVN64D62A781J

Email
animatoredigitale@ics-bono.edu.it

Telefono
3388424666

Informazioni progetto

Codice CUP

H74D25002750006

Codice progetto

M4C1I2.1-2026-1745-P-65434

Titolo progetto
IA-Hub: Snodi Formativi per la Scuola del Futuro

Descrizione progetto
Il progetto, intitolato "IA-Hub: Snodi Formativi per la Scuola del Futuro", si propone di istituire uno Snodo Formativo Territoriale per guidare la transizione digitale, focalizzandosi sull'integrazione consapevole dell'Intelligenza Artificiale (IA). Gli obiettivi generali mirano a:● Innovare la didattica: Usare l'IA come "co-pilota" per personalizzare gli apprendimenti e supportare l'inclusione (BES/DSA). ● Efficientare l'amministrazione: Semplificare i processi burocratici e la gestione documentale per il personale ATA e i DSGA. ● Garantire l'etica: Operare nel pieno rispetto della privacy, della protezione dei dati e delle Linee guida ministeriali sull'IA nelle scuole. La metodologia didattica è esperienziale e collaborativa, basata su tre pilastri: 1. Workshop Immersivi ("Learning by Doing") per interagire con piattaforme di IA generativa e strumenti di automazione. 2. Laboratori di Co-progettazione per creare materiali e workflow pronti all'uso, suddivisi per ambito disciplinare o funzionale. 3. Approccio "Cascading Training" per la Formazione Formatori, con l'obiettivo di creare un effetto moltiplicatore sul territorio. L'articolazione del programma è modulare e inclusiva, coprendo Docenti, Personale ATA, DSGA e Formatori con possibile coinvolgimento delle famiglie, con percorsi che vanno dall'alfabetizzazione di base fino all'automazione amministrativa complessa. Un principio fondamentale è l'Equilibrio Analogico-Digitale: l'IA viene usata per analisi, sintesi e creatività, mentre il pensiero critico, la scrittura manuale e il dibattito d'aula restano il filtro per validare i risultati. Il progetto garantisce la Coerenza Curricolare e l'integrazione con l'Educazione Civica. L'uso dell'IA è inserito nella programmazione d'istituto e serve da pretesto per affrontare temi di Cittadinanza Digitale come l'etica (proprietà intellettuale), la responsabilità (riconoscimento di fake news e bias) e la sicurezza dei dati personali. Il programma include un Percorso Laboratoriale rivolto ai docenti e agli studenti ("IA in Classe"), incentrato sulla sperimentazione curricolare, l'analisi critica degli output dell'IA, il Creative Problem Solving e discussioni guidate sui temi etici e di sicurezza. L'Impatto Atteso e la Sostenibilità risiedono nella riduzione del divario digitale e nella trasformazione delle scuole in centri di ricerca permanenti, assicurando che le competenze acquisite restino patrimonio del territorio. Lo schema operativo rispetta pienamente i quadri DigComp 3.0 e DigCompEdu, ponendo la supervisione umana, la trasparenza e la tutela dei dati come priorità. I punti di forza della candidatura includono la coerenza (copertura delle aree didattica e organizzativa), l'inclusività (coinvolgimento di tutto il personale scolastico) e l'accento sulla sicurezza e la protezione dei dati.

Data inizio progetto prevista
18/04/2026

Data fine progetto prevista
31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:
M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		2.620,80 €	9	Compilato	23.587,20 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	2.562,00 €	10	Compilato	25.620,00 €

Totale richiesto per l'intervento
49.207,20 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella didattica e nell’organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Titolo del Progetto: IA-Hub: Innovazione e Sperimentazione per la Scuola Digitale Il progetto dello Snodo Formativo Territoriale si articola in sei percorsi integrati, volti a trasformare l'Intelligenza Artificiale (IA) in una risorsa strategica per la didattica e l'organizzazione scolastica, nel pieno rispetto dell'AI Act e delle Linee Guida ministeriali. 1. Area Docenti: Alfabetizzazione e Didattica Avanzata Verranno attivati due percorsi: uno di base focalizzato sull'alfabetizzazione etica e normativa (Privacy/GDPR), e uno intermedio orientato alla personalizzazione degli apprendimenti. I docenti apprenderanno l'uso del Prompt Engineering per creare Unità di Apprendimento inclusive (BES/DSA) e strumenti di valutazione assistita, garantendo sempre la supervisione critica umana. 2. Area Organizzativa: Personale ATA e DSGA Per il personale ATA il focus sarà sulla cybersecurity e l'uso dell'IA per la gestione documentale semplificata. Per i DSGA e assistenti amministrativi, il percorso intermedio approfondirà l'automazione dei flussi amministrativi e la trasparenza degli atti, ottimizzando i processi gestionali complessi attraverso strumenti di analisi dati intelligenti. 3. Formazione dei Formatori Percorso d'eccellenza per docenti "mentor" che opereranno come moltiplicatori di competenze. Saranno formati su metodologie di andragogia e tecniche di coaching per guidare la transizione digitale nei rispettivi istituti, dotandoli di kit didattici pronti all'uso. 4. Laboratori sul campo e Sperimentazione Curricolare Cuore pulsante del progetto, questo modulo prevede il coinvolgimento diretto degli alunni. Attraverso workshop pratici con dispositivi mobili e app dedicate, le classi sperimenteranno l'IA all'interno delle discipline curricolari (scienze, lingue, umanistica). L'attività sarà improntata a un armonico equilibrio tra didattica analogica e digitale, integrando i nuclei dell'Educazione Civica per sensibilizzare sui bias algoritmici e sulla proprietà intellettuale. Metodologia e Finalità Ogni attività utilizzerà l’approccio del learning-by-doing in laboratori attrezzati. Lo Snodo mira a ridurre il divario digitale, promuovendo un uso dell'IA che potenzi il pensiero critico e la creatività, trasformando la tecnologia in un ponte verso una scuola più equa, moderna e sicura.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all’interno del rispettivo contesto scolastico

Programma e Attività Formative per la Formazione dei Formatori Il percorso è finalizzato a creare una rete di "Mentor dell'Innovazione" capaci di guidare la transizione digitale nei propri istituti. Il programma si articola in tre moduli, integrando teoria avanzata, pratica laboratoriale e metodologie di diffusione. Modulo 1: Approfondimento Tecnico e Architetturale L'obiettivo è fornire una comprensione profonda dei Large Language Models (LLM) e degli algoritmi di IA. Le attività includono: Analisi del funzionamento dei trasformatori e gestione dei dati. Studio avanzato del Prompt Engineering e delle tecniche di "fine-tuning" per contesti educativi. Focus normativo: recepimento dell'AI Act europeo, gestione della privacy e della sicurezza dei dati nelle piattaforme scolastiche. Modulo 2: Metodologie Didattiche e Andragogia Il formatore deve saper trasmettere competenze agli adulti. Le attività prevedono: Workshop su tecniche di formazione per docenti (andragogia) e gestione dei laboratori collaborativi. Progettazione di scenari didattici che rispettino l’equilibrio tra analogico e digitale, integrando l'IA nel curricolo d’istituto e nell'Educazione Civica. Strategie per il superamento delle resistenze tecnologiche nel corpo docente. Modulo 3: Project Work e Kit di Diffusione Fase operativa di creazione dei materiali per la ricaduta nelle scuole: Sviluppo di un "Kit del Formatore": slide, schede di laboratorio, griglie di valutazione e repository di app validate. Simulazione di workshop formativi (Peer-to-peer coaching) per testare l’efficacia della comunicazione. Definizione di un piano di monitoraggio per valutare l'impatto della formazione a cascata all'interno del proprio contesto scolastico. Metodologia e Output Il percorso adotta il modello del Learning by Designing. Il risultato atteso è la produzione di un modulo formativo replicabile di almeno 6 ore, pronto per essere erogato ai colleghi. Il formatore diventerà così il punto di riferimento per l'uso etico, critico e creativo dell'IA, garantendo la sostenibilità e la capillarità dell'intervento formativo su tutto il territorio.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l’utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

Programma dei Laboratori sul Campo: Sperimentazione Assistita da IA I laboratori rappresentano la fase applicativa del progetto e mirano a trasformare l'Intelligenza Artificiale in uno strumento di indagine e creazione quotidiana. Il percorso è strutturato per essere svolto in classe, coinvolgendo docenti e studenti in una modalità di ricerca-azione. 1. Architettura del Programma Il programma si suddivide in fasi operative progettate per garantire un impatto reale sulle competenze trasversali e disciplinari: Fase di Setup e Progettazione: I docenti, supportati dagli esperti dello Snodo, individuano un nucleo tematico curricolare (es. analisi del testo, simulazioni scientifiche, coding) e definiscono gli obiettivi di apprendimento integrando l'uso critico dell'IA. Sperimentazione Attiva in Classe: Sessioni laboratoriali con gli studenti utilizzando dispositivi mobili e applicazioni dedicate. Le attività includono: Analisi Comparativa: Confronto tra testi/soluzioni prodotti dagli studenti (metodo analogico) e output generati dall'IA, per stimolare il pensiero critico e la verifica delle fonti. Co-creazione Multimediale: Uso dell'IA per generare prototipi, modelli 3D o sintesi vocali che potenzino l'inclusione (supporto a BES e DSA). Problem Solving Avanzato: Utilizzo dell'IA come tutor per la risoluzione di problemi complessi in ambito STEM. Valutazione e Restituzione: Riflessione guidata sull'esperienza, analisi dei prodotti realizzati e valutazione dell'efficacia didattica. 2. Integrazione con l'Educazione Civica e il Curricolo In linea con le Linee Guida ministeriali, i laboratori affrontano i temi della Cittadinanza Digitale: etica degli algoritmi, riconoscimento dei bias, protezione dei dati personali e proprietà intellettuale. Si garantisce un armonico equilibrio tra tecnologia e didattica analogica: l'IA non sostituisce il processo cognitivo, ma lo accelera e lo espande, lasciando al dibattito d'aula e alla scrittura manuale il ruolo di validazione finale. 3. Risorse e Metodologia Si utilizzeranno metodologie attive quali il Cooperative Learning e il Challenge Based Learning. L'uso di dispositivi e app sarà sempre mediato dalla supervisione del docente, assicurando che l'IA sia utilizzata come "ponte" per potenziare le competenze umane e non come mero automatismo.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Conformità ai Quadri di Riferimento e alle Linee Guida Nazionali ed Europee Le attività formative dello Snodo sono progettate come un ecosistema coerente che integra standard europei e direttive ministeriali, garantendo una transizione digitale consapevole e sicura. 1. Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole Il progetto recepisce il principio dell'IA come "co-pilota" e non come sostituto dell'intelligenza umana. Ogni percorso pone l'accento sulla supervisione antropocentrica (Human-in-theloop), sulla protezione dei dati personali e sulla trasparenza algoritmica. I laboratori promuovono un armonico equilibrio tra didattica analogica e digitale, evitando l'automazione acritica e incentivando l'uso dell'IA per la personalizzazione degli apprendimenti (in particolare per alunni con BES e DSA). 2. Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L'IA diventa lo strumento elettivo per sviluppare la Cittadinanza Digitale. Le attività affrontano i nuclei tematici della responsabilità, della legalità e dell'etica: dalla riflessione sui bias (pregiudizi) degli algoritmi alla tutela della proprietà intellettuale, fino all'impatto ambientale dei data center. Gli studenti sono guidati a riconoscere le fake news e a comprendere le implicazioni sociali dell'automazione, trasformando l'uso della tecnologia in un esercizio di pensiero critico. 3. DigComp 2.2 / 3.0 (Competenze digitali dei cittadini) I percorsi per studenti e personale sono mappati sulle aree del framework DigComp: Alfabetizzazione su informazioni e dati: Ricerca, valutazione e gestione dei contenuti generati da IA. Comunicazione e collaborazione: Uso di strumenti di IA per il lavoro cooperativo. Creazione di contenuti digitali: Sviluppo di prompt complessi e rielaborazione critica degli output. Sicurezza: Protezione della propria identità digitale e salute nel contesto dell'IA. 4. DigCompEdu (Competenze digitali per gli educatori) La formazione dei docenti mira a innalzare il livello di padronanza nelle aree chiave del framework: Coinvolgimento professionale: Uso dell'IA per la collaborazione tra colleghi e lo sviluppo organizzativo. Risorse digitali: Selezione e creazione di materiali didattici intelligenti. Pratiche di insegnamento: Gestione dei laboratori assistiti da IA. Valutazione: Utilizzo di analisi dati per monitorare i progressi e fornire feedback immediati. Valorizzazione degli studenti: Uso dell'IA per differenziare e personalizzare l'istruzione, favorendo l'

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Sistemi Software e Applicativi per l’IA nella Didattica e nell'Organizzazione La selezione degli applicativi per lo Snodo Formativo risponde a criteri di interoperabilità, sicurezza e pertinenza pedagogica, in stretta conformità con il GDPR e le "Linee guida per l'introduzione dell'IA nelle scuole". Il progetto prevede l'utilizzo di tre tipologie di soluzioni: 1. Ambienti di Produttività e Collaborazione Protetti Si utilizzeranno le versioni Education delle principali suite di mercato (es. Google Workspace for Education o Microsoft 365 Education). Tali piattaforme offrono funzionalità di IA integrata (assistenti alla scrittura, analisi dati, traduzione) all'interno di un perimetro di sicurezza controllato dall'istituzione scolastica, garantendo che i dati degli studenti non vengano utilizzati per l'addestramento dei modelli pubblici e restino protetti da filtri di sicurezza avanzati. 2. Applicativi Specifici per la Didattica e l'Inclusione Per i laboratori curricolari e la formazione docenti si utilizzeranno software "AI-native" validati per l'uso scolastico: Piattaforme di Adaptive Learning: Software per la personalizzazione degli esercizi (es. per il supporto a BES e DSA) che modulano la difficoltà in base ai progressi dell'alunno. Strumenti di Content Creation: Applicativi per la generazione di mappe concettuali, sintesi vocali e prototipi multimediali assistiti (es. versioni educational di Canva o strumenti di sintesi testuale), orientati a potenziare la creatività. Prompt Engineering Sandbox: Ambienti sicuri per la sperimentazione dei Large Language Models (LLM), dove docenti e studenti possono interagire con l'IA per l'analisi critica dei testi e la verifica delle fonti ("fact-checking"). 3. Software per l'Organizzazione Scolastica (ATA e DSGA) Per l'area amministrativa, verranno impiegati applicativi di automazione dei processi (RPA) e strumenti di analisi dei flussi documentali conformi alle linee guida AgID, mirati a semplificare la protocollazione e la gestione dei dati statistici, garantendo trasparenza e integrità delle informazioni. Rispetto della Privacy e dell'Etica Ogni software sarà sottoposto a DPIA preventiva. Non useremo app che richiedano dati sensibili senza anonimizzazione. L'interfaccia IA sarà gestita tramite account istituzionali per monitoraggio e inibizione di contenuti inappropriati, trasformando l'applicativo da "scatola nera" a strumento consapevole.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

Strategia di Comunicazione e Modalità di Diffusione dello Snodo Formativo Al fine di garantire una partecipazione ampia e qualificata dei docenti dell'istituto sede e di quelli dell'intero territorio regionale, lo Snodo Formativo adotterà una strategia di comunicazione integrata basata su tre pilastri: istituzionale, digitale e relazionale. 1. Canali Istituzionali e Reti di Scuole La diffusione avverrà tramite circolari e note a USR e Ambiti Territoriali. Saranno stipulati Accordi di Rete per il riconoscimento dei percorsi nei Piani di Formazione Docenti. La pubblicazione su Scuola Futura assicurerà visibilità e gestione iscrizioni. 2. Ecosistema Digitale e Social Verrà creata una sezione dedicata sul portale web della scuola polo, che fungerà da Landing Page informativa con il calendario degli eventi, le schede dei percorsi e i link per la registrazione. La diffusione sarà potenziata attraverso: Newsletter periodiche inviate ai referenti per l'innovazione digitale (Animatori Digitali e Team per l'Innovazione) di tutte le scuole regionali. Campagne social sui canali istituzionali, utilizzando contenuti multimediali brevi (video-pillole) che illustrino i benefici pratici dell'IA nella didattica per intercettare l'interesse dei docenti meno digitalizzati. 3. Eventi di Lancio e Sensibilizzazione Per abbattere le resistenze iniziali, lo Snodo organizzerà un Webinar di presentazione regionale aperto a tutti i dirigenti e docenti, con la partecipazione di esperti di chiara fama. Questo evento servirà a illustrare la coerenza del progetto con le Linee Guida sull'IA e a presentare i laboratori pratici come opportunità di crescita professionale concreta e non meramente burocratica. 4. Il Ruolo dei "Docenti Mentor" Un ruolo chiave nella diffusione sarà svolto dai partecipanti al percorso per Formatori (18 ore). Essi fungeranno da "ambasciatori" dell'innovazione nei rispettivi contesti scolastici, attivando il meccanismo del passaparola professionale e garantendo una ricaduta capillare delle attività formative anche nelle aree più periferiche della regione. Obiettivo di Partecipazione Tutte le azioni sono orientate a garantire una platea eterogenea, bilanciando la presenza di docenti di diverse aree disciplinari e gradi scolastici, assicurando così che lo Snodo diventi un punto di riferimento duraturo per la transizione digitale regionale.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione
I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				748,80 €
			Importo totale attività		2.620,80 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
23.587,20 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione
I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	15	1.830,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				732,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
25.620,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data
31/03/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.